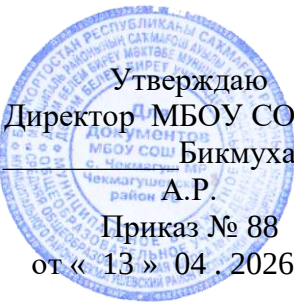


Принято
педагогическим советом
протокол № 8
от « 13 » 04 . 2026 г.

Согласовано
Советом Учреждения
протокол №8
от 13 .04. 2026

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №1
Бикмухаметов
А.Р.
Приказ № 88
от « 13 » 04 . 2026 г.



Вход.МКУ ОО№14-47
от 13.04.2026

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа
№1 с. Чекмагуш муниципального района Чекмагушевский район Республики Башкортостан
за 2025 год

Отчёт о самообследовании

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 с.
Чекмагуш муниципального района Чекмагушевский район Республики Башкортостан
за 2025 учебный год АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения по Уставу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с.

Чекмагуш МР Чекмагушевский район Республики Башкортостан

Юридический адрес: 452200, Республики Башкортостан,

с. Чекмагуш, ул. Ленина, 72

Фактический адрес 452200, Республики Башкортостан, с. Чекмагуш,
ул. Ленина, 72

Телефоны: (34796) 31135

Факс: 34796 3-19- 65

Электронная почта: chekmschool1@mail.ru

Филиал: Средняя общеобразовательная школа с.Новокутово

Юрид. адрес: 452200, Республика Башкортостан, Чекмагушевский район,

с. Чекмагуш, ул. Ленина, 72

Факт. адрес: 452212, Республика Башкортостан, Чекмагушевский район,

с. Новокутово, ул. Центральная, 25

Телефон: (34796) 26586

Электронная почта: novokutovo@rambler.ru

Учредитель: Учредителем школы является Администрация муниципального района Чекмагушевский район
Республики Башкортостан.

Устав утвержден Постановлением главы Администрации муниципального района Чекмагушевский район
Республики Башкортостан №1013 от 09.11.2015

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №3656 от 27 января 2016 на право оказывать
образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням
образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального
образования), подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии
Серия 02Л01 №0005398

Свидетельство о государственной аккредитации №2037 от 08 апреля 2016г.: серия 02А02 №0000648

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности
распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности
согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в
силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью
Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех
участников образовательного процесса через педагогический совет, управляющий совет, общее собрание
трудового коллектива. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным
процессом выполняют информационную, оценочно - аналитическую, планово-прогностическую,
организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно- регулировочную функцию

Должность	Ф.И.О. (полностью)
Директор	Бикмухаметов Алмаз Рамилевич
Заместитель директора по	Давлетова Вероника Викторовна

воспитательной работе	Гилязова Ирина Рифовна
Заместитель директора по научно-методической работе	Аслямова Гузалия Анузовна
Руководитель структурного подразделения	Маликова Раушания Сагитовна

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления Учреждением, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический Совет, Совет Учреждения. Высшим коллегиальным органом является Совет Учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Для организации научно-методической работы, совершенствования методического и профессионального мастерства учителей, организации взаимопомощи и обеспечения современных требований к обучению и воспитанию подрастающего поколения в школе созданы 9 методических объединений учителей.

Результаты анализа показателей образовательной деятельности 1, Содержание и качество подготовки обучающихся

Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Начало реализации образовательных программ (по лицензии)	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательная	4 года	от 27.01.2016	+
2.	Основное общее образование	Общеобразовательная	5 лет	от 27.01.2016	+
3.	Среднее (полное) общее образование	Общеобразовательная	2 года	от 27.01.2016	+
4.	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительное образование	-	от 27.01.2016	+

Реализуемые общеобразовательные программы

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени	Имеются соответствуют
Соответствие рабочих программ порядку разработки рабочих программ в	соответствуют

программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 ступени	соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	
	- структуре рабочей программы	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствуют
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100%

1.1. Предметные результаты

Успеваемость и качество образования в МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш

Классы	число	Успеваемость	Качество	личности	дарники	Неуспевающие	Количество оставленных на повторный курс обучения
1а	28						
1б	29						
1в	32	-	-	-	-		
	89						
2а	29	100	69	7	11		
2б	26	100	72	11	7		
2в	31	100	59	5	11		
	86	100	66,6	23	29		
3а	25	100	70	6	16		
3б	26	100	80	11	14		
3в	27	100	48	5	9		
	78	100	66	22	39		
4а	30	100	62	3	13		
4б	31	100	57	6	11		
4в	29	100	72	10	8		
	19	100	76	8	6		
	90		66,7	27	37		
5а	29	100	78	8	14		
5б	29	100	29	5	3		
5в	30	100	60	10	7		
5г	15						
	103	100	55,6	23	24		
6а	29	100	43	5	8		
6б	28	100	52	4	11		
6в	29	100	13	0	2		
	86	100	36	9	21		
7а	29	100	53	4	12		
7б	30	100	59	4	13		
7в	16	100	31	1	8		
	75	100	47,6	9	33		
8а	31	100	29	0	6		
8б	30	100	57	2	14		
8в	29	100	78	10	10		
	89	100	54,6	12	30		

9а	21	100	42	4	10		
9б	27	100	32	4	4		
9в	28	100	44	4	9	1	
	76	100	40	12	23		
10а	14	100	66	6	8		
10б	21	100	69	4	5		
	35		67,5	10	13		
11а	17	100	75	3	9		
11б	12	100	75	3	9		
	29						
2021-2022	750	99,41	53,47%	141	219	3	0
2022-2023	810	100%	57%	150	258	0	0
2023-2024	836	100%	58%	153	260	0	0

Результаты мониторинга качества знаний учащихся 2-4 классов. Результаты промежуточной аттестации 2-4 классов

Справка о результатах проверки обученности по русскому языку и математике учащихся 2-4 классов МБОУ СОШ № 1 с. Чекмагуш МР Чекмагушевский район РБ и

СОШ с. Новокутово-филиал МБОУ СОШ №1 с. Чекмагуш за 1 полугодие, 2 полугодие 2024-2025 учебного года. В соответствии с планом работы МБОУ СОШ № 1 с. Чекмагуш МР Чекмагушевский район РБ на 2024/25 учебный год за 1 полугодие проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2-4 классов по математике и русскому языку.

Контроль уровня предметных достижений по математике учащихся 2-4 классов проводился в форме контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант. На выполнение работ отводился один урок. Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося 2-4 класса. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня в данном классе.

Цель: выявить уровень обученности учащихся во 2-4 классах 2024/25 учебного года.
1 полугодие 2024/25 учебный год учебного года Русский язык

2 класс

Класс	Ф. И. О. учителя	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	Из них:				Усп-ть	Кач.во
				5	4	3	2		
2а	Еникеева СГ	25	25	11	6	7	1	96%	68%
2б	Ганеева АВ	26	26	9	9	8	0	100%	69,2%
2в	Митрофанова ЗИ	27	27	8	10	9	0	100%	66,6%
2н		7	7	1	2	4	0	100%	42,8%

3 класс

Класс	Ф. И. О. учителя	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	Из них:				Усп-ть	Кач.во
				5	4	3	2		
3а	Давлетшина ГМ	30	30	7	16	3	1	97%	77%

3н		7	7	2	2	3	0	100%	57,1%

2 класс

Класс	Ф. И. О. учителя	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	Из них:				Усп-ть	Кач.во
				5	4	3	2		
4а	Магадиева Г.М.	24	24	5	7	11	0	100%	50%
4б	Каюмова РШ	26	26	7	10	9	0	100%	65%
4в	Зиннатуллин а Э.У	25	25	7	10	8	0	100%	68%
4н	Юсупова а. Ф.	9	8	1	4	3	0	100%	62%

Из статистических данных контрольных тестов по русскому языку следует :

Положительная динамика уровня обученности и качественных показателей обученности по русскому языку у учащихся 2-4 классов

Вывод: 99, 4 % учащихся 2-4 классов успешно справились с заданиями, качество знаний – 64

%. Установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями (освоение учащимися орфографических навыков: сформированность навыка правописания падежных окончаний имен существительных, правописания безударных гласных в корне слова.

Математика 2 класс

Класс	Ф. И. О. учителя	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	Из них:				Усп-ть	Кач.во
				5	4	3	2		
2а	Еникеева С.Г.	25	25	8	9	6	2	92%	68%
2б	Ганеева А.В.	26	26	8	11	7	0	100%	73%
2в	Митрофанова ЗИ	27	27	11	6	10	0	100%	63%

3 класс

Класс	Ф. И. О. учителя	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	Из них:				Усп-ть	Кач.во
				5	4	3	2		
3а	Давлетшина ГМ	30	26	8	7	11	0	100%	58%
3б	Фахрутдинов а ЭФ	29	29	10	17	2	0	100%	93%
3в	Габдрахманова ЛФ	30	30	9	6	15	0	100%	50%

4класс

Класс	Ф. И. О. учителя	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	Из них:				Усп-ть	Кач.во
				5	4	3	2		
4а	Магадиева Г.М.	24	24	3	6	14	0	100%	38%
4б	Каюмова РШ	26	26	6	15	5	0	100%	80,7%
4в	Зиннатуллин а ЭУ	25	25	7	10	8	0	100%	68%
4н		9	8	2	3	3	0	100%	62,5%

Вывод: Из статистических данных контрольных срезов по математике следует: Положительная динамика уровня обученности и качественных показателей обученности по математике у учащихся 2-4 классов.

Вывод: 99% учащихся 2-4 классов успешно справились с заданиями, качество за 1 полугодие

– 58, 1 %. Установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями (сформированность вычислительных навыков, умение работать с задачей, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении материала на следующем этапе обучения .

2 полугодие Русский язык 2 класс

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	Из них:				Усп-ть	Кач.во
			5	4	3	2		
2а	26	26	9	7	10	0	100%	62%
2б	25	25	8	9	8	0	100%	68%
2в	27	27	6	11	10	0	100%	63%
2н	7	7	1	3	3	0	100%	57,1%

3 класс

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	Из них:				Усп-ть	Кач.во
			5	4	3	2		
3а	31	31	10	8	13	0	100%	58,1%
3б	30	30	11	10	9	0	100%	70%
3в	29	29	8	9	12	0	100%	58,6%
3н	7	7	1	2	4	0	100%	43%

4 класс

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	Из них:				Усп-ть	Кач.во
			5	4	3	2		
4а	24	24	4	8	11	0	100%	50%
4б	26	26	8	9	8	0	100%	65,3%
4в	25	25	7	12	6	0	100%	76%
4н	11	11	2	2	7	0	100%	36,4%

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: уровень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям программ, а так же стандартам по русскому языку; анализ работы показал, что в целом, обучающиеся усвоили материал по пройденным разделам программы русского языка, получены навыки применения теоретических знаний на практике. Однако следует обратить внимание на ошибки, допущенные обучающимися в контрольной работе. Успеваемость по итоговой контрольной работе (диктанту) 100%, качество- 60, 1 %.

Математика 2 класс

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	Из них:				Усп-ть	Кач.во
			5	4	3	2		
2а	26	26	8	9	9	0	100%	65,3%
2б	25	25	12	8	5	0	100%	80%
2в	27	27	11	6	10	0	100%	63%
2н	7	7	3	1	3	0	100%	57,1%

3 класс

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	Из них:				Усп-ть	Кач.во
			5	4	3	2		
3а	31	31	7	18	6	0	100%	81%
3б	30	30	10	15	5	0	100%	83%
3в	29	29	9	7	13	0	100%	55,1%
3н	7	7	1	3	3	0	100%	57%

4 класс

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	Из них:				Усп-ть	Кач.во
			5	4	3	2		
4а	24	24	2	7	14	0	100%	38%

4б	26	26	8	13	5	0	100%	80,7%
4в	25	25	10	10	5	0	100%	80%
4н	11	11	4	2	5	0	100%	54%

Анализ мониторинговых исследований показал, что уровень успеваемости во 2-4 классах соответствует оптимальной зоне и требованиям государственных программ. Показатель на «4» и «5» свидетельствует о достаточном уровне знаний, умений и навыков учащихся; результаты диагностических работ показали, что есть положительные тенденции в достижении учащимися базового уровня в обучении математике, но вместе с тем имеются ошибки, допущенные учащимися. Успеваемость по итоговой контрольной работе 100%, качество – 65,6%

Анализ результатов диагностики познавательных интересов 1 классов, обучающихся в 2024/25 учебном году.

С целью систематического отслеживания достижений обучающихся, в соответствии с ФГОС в течение октября была проведена диагностика познавательных интересов.

В диагностике принимали участие 72 обучающихся.

1. Комплексная работа.

Цель: определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие ситуации, отслеживались задания по развитию моторики и графических навыков, пространственной ориентации и логического мышления.

Структура комплексной работы:

Работа построена на основе заданий познавательного характера, к которому даётся 3 задания в основной части работы и 2 дополнительных задания.

Задания основной части направлены на выявление умения переносить знания и способы учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи.

Задания дополнительной части имеют более высокую сложность;

Комплексная работа для 1 класса, фиксация результатов выполнения диагностики, ее анализ и интерпретация, использование результатов.

По результатам итоговой проверочной работы можно не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить

эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Максимальное количество баллов: основная часть – 9 баллов, дополнительная часть – 6 балла.

Всего – 15 баллов.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной работы составляют:

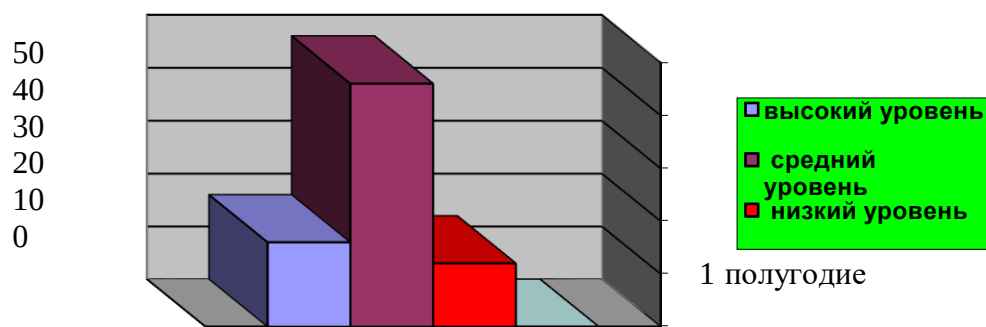
Низкий уровень – дети, набравшие суммарно 11 баллов.

Средний уровень (но не превышающих его) – дети, набравшие суммарно от 7 баллов до 10 баллов.

Высокий уровень – дети, набравшие 5-6 баллов.

Группа риска, дети с ограниченными возможностями здоровья - более 12 баллов или не смогли выполнить работу.

Сравнительная характеристика результатов выполнения диагностики 1-х классов обучающихся в 2024/25 учебном году



	1 полугодие
высокий	16
средний	46
низкий	12

На основе данных можно сделать вывод, что многие учащиеся научились:

1. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
3. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
4. Ориентироваться в окружающем мире.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников рекомендуется:

-продолжить работу по формированию и развитию у первоклассников универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

На основании проведенного анализа оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы первого класса в рамках ФГОС можно сделать следующие выводы:

1. Продолжить развивать познавательный интерес - умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.
2. Использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему.
3. Включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам обнаруживать и формировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
4. Для обучающихся «группы риска» классным руководителям разрабатывать индивидуальную программу, включающие индивидуальные задания, соответствующих уровню развития.

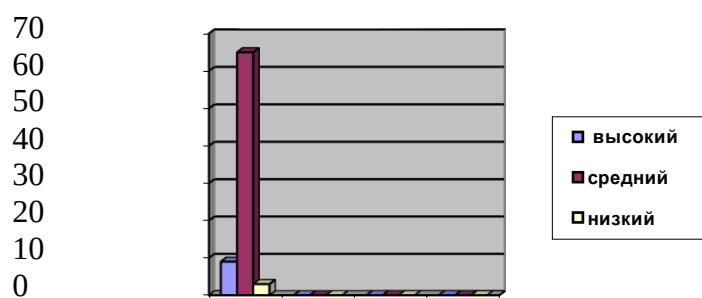
ии к школе и школьной мотивации 5 классов за 2024/25 учебный год

В соответствии с планом работы на 2024/25 учебный год, изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, организации работы в режиме ФГОС ООО в октябре был проведен анализ адаптации учащихся в 5 классов.

Цель: Определить степень адаптации учащихся в 5 классе к обучению в средней школе. Сроки контроля: октябрь

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5-м классе происходит резкое изменение условий обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе "классный руководитель – учителя-предметники", появляется кабинетная система. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями (нередко фактором, осложняющим процесс адаптации у пятиклассников, служит именно рассогласованность, и даже противоречивость требований разных педагогов), необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – все это является серьезным испытанием для психики школьника.

С целью выявления школьной мотивации учащихся был проведен тест определяющий уровень школьной мотивации (методика Н.Г. Лускановой). Учащимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты, которая определяет пять уровней школьной адаптации: высокий уровень (25-30 баллов), средний (20-24 баллов), внешняя мотивация (15-19 баллов), низкая школьная мотивация (10-14 баллов), дезадаптация (ниже 10 баллов). По результатам исследования определено:



Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности как видим из диаграммы, имеют 9 человек. У таких детей есть познавательный мотив, стремление успешно выполнять все требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Средний уровень - хорошая школьная мотивация, наблюдается у 65 учащихся.

Хорошая школьная мотивация. Ученики успешно справляются с учебной деятельностью.

Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Ребята, показавшие развитие внешней школьной мотивации (2 человека, имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем.

Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация была выявлена у 3 учеников. Эти дети относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал. Много пропускают. Таким образом, дети с низким уровнем по данному тесту находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Им требуется контроль и помощь взрослых, они составляют "группу риска". Эти дети испытывают трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Рекомендации: Учитывая, что собственно познавательные мотивы в основном формируются в младшем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно. Поэтому с ребятами с низким уровнем познавательной активности и учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности; Уверенность в себе;

Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результата своей деятельности;

Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем; Потребность и возможность в самовыражении,

Принятия и одобрения значимыми людьми; Актуализация творческой позиции;

Осознание значимости происходящего для себя и других; Потребность в социальном признании;

Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха; Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье);

Негативное отношение к школе может быть связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками, а это значит, что необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций.

Психологом школы были проведены тесты, которые определили настроение ребёнка дома, в школе, уровень тревожности, уровень самооценки, выявление диагностики «Личностных проблем».

По результатам проведённого мониторинга можно сделать выводы: отношение к школе у учащихся неоднозначное. Основные проблемы, которые выделили учащиеся – это проблемы с учёбой, в общении с одноклассниками. Требуется коррекционно-развивающая работа с некоторыми учащимися по преодолению трудностей в общении, стабилизации общего психологического климата в классе.

и к школе и школьной мотивации 10 классов за 2024/25 учебный год

В соответствии с планом работы на 2024/25 учебный год учебный год, изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, организации работы в режиме ФГОС ООО в октябре был проведен анализ адаптации учащихся в 10 классах.

Цель: адаптация десятиклассников в связи с поступлением в 10 класс, изучение уровня тревожности, социализированности, учебной мотивации, готовности к решению жизненных задач.

Задачи адаптационного периода:

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10 класса в адаптации к новым условиям учебной деятельности и межличностной коммуникации с педагогами и одноклассниками;

Для решения поставленных задач педагогом-психологом школы было проведено:

- изучение уровня учебной мотивации (методика Лускановой Л.Г.);

- исследование социализированности личности Рожкова М.И.

Используемые методики:

- диагностика уровня учебной мотивации Лускановой Л.Г.

- диагностика уровня социализированности личности Рожкова М.И.

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой Цель методики – определение школьной мотивации.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

- Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.
- Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Техники для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по шкалам.

№	Социальная адаптированность			Автономность			Социальная активность			Исторически нормы жизнедеятельности		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

Из приведенной таблицы видно, что уровень социализированности обучающихся 10 класса можно видеть что:

-14% обучающихся (1 человек), имеют высокий уровень социализированности

-57% (4 человека) соответствует средним показателям и свидетельствует о нормальной социализированности - 29%, (2 человека) имеют низкий уровень социализированности

Уровень адаптированности обучающихся 10 классов

№	Адаптированность обучающихся 10 классов		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Выводы.

Из проведенного исследования видно что:

- высокий уровень адаптированности выявлен у 1 обучающегося (14%)

-средний уровень адаптированности у 4 человек (57%)

- низкий уровень адаптированности выявлен у 2 человек (29%)

- в 10 классе нет обучающихся с высоким уровнем школьной мотивации,

-1 человек (14 %) имеет хороший уровень мотивации к обучению;

-3 обучающихся (43%) положительное отношение к школе, но больше привлекает внеучебная деятельность;

- низкий уровень школьной мотивации выявлен у 2 обучающихся (29%)
- негативное отношение к школе, дезадаптация выявлена у 1 человека (14%) –
- 14% обучающихся (1 человек), имеют высокий уровень социализированности
 - 57% (4 человека) соответствует средним показаниям и свидетельствует о нормальной социализированности обучающихся
- 29%, (2 человека) имеют низкий уровень
- благоприятное состояние преобладает у 5 обучающихся класса, 72%
 - не благоприятное состояние психологического самочувствия, сниженный уровень активности и настроения наблюдается у одного обучающегося , 14%
 - у одного обучающего класса (14%) выявлено неблагоприятное состояние самочувствия на момент проведения диагностики
 - один обучающийся класса (14%), имеет высокий уровень общей тревожности, очень высокий уровень школьной и самооценочной тревожности, а так же повышенный уровень межличностной тревожности
 - у одного обучающегося 10 класса (14%), высокий уровень школьной тревожности, повышенный уровень межличностной и общей тревожности
 - у одного обучающегося выявлен повышенный уровень межличностной тревожности, при средних показателях остальных видов тревожности
 - у остальных обучающихся, 4 человек, (57%), общий уровень тревожности, а так же уровни самооценочной, школьной и межличностной тревожности находятся в пределах нормы.

Итоги государственной итоговой аттестации

Анализ результатов экзаменов обучающихся 9-х классов

Результаты ОГЭ-25

Предмет	Сдавали (кол-во)	Средняя оценка
Математика	76	3
Русский язык	76	4
География	22	4
информатика	48	3
биология	1	4
обществознание	6	4
история	4	4
химия	9	4
англ	1	5
физика	7	4
Родной язык	35	4

Результаты ЕГЭ-25

Предмет	Сдавали (кол-во)	Средний балл
Математика профильная	10	57
Математика базовая	19	4
Информатика	1	90
Химия	12	57
Русский язык	29	64
Физика	1	40

Биология	11	51
История	5	32
Обществознание	4	54
Англ.яз	1	92

Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем ООП

Согласно плану была проведена проверка уровня достижения метапредметных результатов по предметам гуманитарного цикла.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, в т.ч. предметов гуманитарного цикла.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Также достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает

использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, *оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.* Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Способы оценки метапредметных достижений учащихся

- развитие индивидуальных творческих способностей;
 - развитие представлений о многообразии национальных культур народов, населяющих территорию Республики Башкортостан: (посещение музеев, постоянных и передвижных выставок народного творчества;
- встречи с писателями и поэтами области;
 - посещение детьми выставок, музеев, экскурсий, поездок. По итогам участия в них подготовка презентаций, сообщений, докладов, выпуск газет, участие в школьных и областных НПК.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работышколы.

Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей,проявляющих интерес и способности к изучению предмета.

Одним из первых важных мероприятий в учебном году является участие в школьном,муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 214 обучающихся.

об участниках школьного этапа всероссийской олимпиадышкольников в 2024/25 учебном году									
ОУ	Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел.)	Школьный этап							
		Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)				ол-во победителей и призеров (чел.)			
		всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
СОШ №1	514	214	1	0	214	119	0	0	119

1 - Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья2 - Количество обучающихся в городских школах

3 - Количество обучающихся в сельских школах

			рмация							
вших участие в школьном этапе всероссийской олимпиадышкольников в 2024/25 учебном году										
	Количество обучающихся (чел.)									
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 4-11	
1.	2.	3.	3.	4.	4.	5.	6.	7.	8.	
	98	103	97	75	100	76	38	29	616	
Приняли участие в школьном этапе Олимпиады в 2024/25 уч. году										
СОШ №1	15	30		30	38	24	21	30	26	214
Победители и призеры										
СОШ №1	5	15		20	14	19	13	19	14	119

личество человек с ограниченными возможностями здоровья участниковшкольного этапа всероссийской олимпиады школьников									
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 4-11
количество детей с ОВЗ									
СОШ №1	0	2	4	6	1	4	0	0	17
из них участники ШЭ									
СОШ №1	0	1	0	0	0	0	0	0	1

Отмечается увеличение количества участников школьного этапа всероссийскойолимпиады школьников

В 2024/25 уч. году учебном году снизилось количествоучастников по информатике на 1 человека, по истории на 2 человека, технологии-2, биологии - 4 человека, химии- 2, ОБЖ на 1 участника, по праву на 1 участника. Увеличилось количество участников по математике на 12 человек, английскому языку на 3 человека, по литературе на 1 участника, географии на 2 человека, по физике на 2 человека, по русскому языку на 4 человека, по физической культуре на 2 человека, по обществознанию на 1 участника.

Результативность участия

Результативные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 уч. году учебном году				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	35	15	5	10
Астрономия	15	3	3	0
Биология	36	15	4	11
География	10	10	5	5
Информатика (ИКТ)	19	1	0	1
История	21	9	4	5

Литература	24	22	8	14
Математика	153	66	18	48
Обществознание	8	6	3	3
ОБЖ	6	3	1	2
Право	6	4	3	1
Русский язык	39	22	8	14
Технология	13	10	5	5
Физика	20	3	2	1
Физическая культура	10	6	2	4
Химия	29	12	4	8
Экология	18	13	5	8
Экономика	6	3	3	0
Тат.яз	5	3	2	1
Баш.яз	5	2	1	1
ВСЕГО	478	230	114	142

На муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников направлено 124 победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, из них 15 стали победителями и 44 стали призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (59ч). Отмечается значительный рост результативности (17%).

Таким образом, за последние три года наблюдается рост победителей и призёров муниципального этапа олимпиады по школе, но, по результатам муниципалитета наблюдается недостаточное количество победителей и призёров.

Повысились по сравнению с 2022-2023 учебным годом результаты по экологии, технологии, экономике, снизились результаты по русскому языку, физике, английскому языку.

Результативность регионального этапа ВОШ:

-1 ученик (Бикмухаметов Аскар, 9кл) стал призёром по биологии.

-1 ученица (Каримова Карина, 9кл) стала призёром по русскому языку.

-1 ученица (Валиева Лейла, 9кл) стала призёром по ОБЖ

Участие на районных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях

№	Название мероприятия	Уровень участия (районный, республиканский, федеральный, международный)	Место	ФИО (полностью) участника, класс
---	----------------------	---	-------	----------------------------------

1	Международный Чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	всероссийский онлайн	победители	1 а класс Валиуллина Диана, Муллаянов Камиль, Мулюкова Алина, Нафиков Ильяс, Саяхов Данир, Фазлыев Самир, Хафизов Ильназ, Хафизов Ильнар, Хусаинова Назгуль, Шафиков Рамин, Юсупова Алия.
2	Олимпиада школьников на кубок Гагарина	Школьный этап МБОУ СОШ №	победители	1а класс Диплом Победителя Исаков Линар, Саяхов Данир, Камалова Ландыш, Хисамутдинова Назгуль
3	Олимпиада школьников на кубок Гагарина	Муниципальный этап МБОУ СОШ №1	победители	1а класс Диплом Победителя (Саяхов Данир) Диплом Призера (Камалова Ландыш, Хисамутдинова Назгуль, Исаков Линар)
4	Научно-практическая конференция школьников «Совенок-2022»	республиканский онлайн	1 2	1а класс Шафиков Рамин Исаков Линар
5	«Чекмагуш мой заповедный»	альный	2 3	Исаков Линар Щербак Александр Мулюкова Алина, Камалетдинов Айваз, Нафикова Риана, Нафикова Риана Саяхов Данир, Юсупова Алия, Хисамутдинова Назгуль

6	Конкурс детского творчества «Знание сила»	всероссийский при ГАУДПО ИРО РБ г.Уфа	сертификаты	1а класс Хафизов Ильназ, Хафизов Ильнар, Аюпова Алина, Камалова Ландыш, Саяхов Данир, Хусаинова Назгуль.
7	Конкурс новогодних композиций «Ёлочка, живи!»	муниципальный	призер	1а класс Щербак Александр
8	Конкурс детского рисунка “Мой край родной!”	муниципальный	1 2	1а класс Хисамутдинова Назгуль, Камалетдинов Айваз Камалова Ландыш
9	Олимпиада на Кубок имени Ю.А.Гагарина для 1-8 классов:	школьный	победители	1б класс Шайхелисламов Л., Зайнетдинова Р., Асыллов С., Асылова Л., Давлетшин И., Габсалихов Д., Шайхутдинова К.
10	Районный конкурс «Чекмагуш мой заповедный»	муниципальный	2 3	1б класс Габсалихов Динис Шайхутдинова Кира, Шагалиева Амелия Каюмова Арина,
11	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Символ нового 2022 года».	муниципальный	Гран При	1б класс Асыллов Самир
12	декоративно-прикладного творчества «Сохраним живую ель».			Иксанов Шамиль
13	Районный конкурс творческих работ «День Победы глазами детей!».	муниципальный	победитель	1б класс Гарифуллин Данил

14	Олимпиада на Кубок имени Ю.А.Гагарина для 1-8 классов:	школьный	победитель	1в класс Закиров Артур, Зарипова Арина, Леонтьев Арсений, Сакаева Роза, Фахрутдинов Амир, Хабибуллина Радмила
15	Олимпиада на Кубок имени Ю.А.Гагарина для 1-8 классов: физическая культура	школьный	победитель	1в класс Курбанов Эмиль
16	Районный конкурс «Чекмагуш мой заповедный»	муниципальный	2 3	1в класс Ганеева Амелия, Фахрутдинов Амир Ахмадуллин Ильназ, Шарипова Азалия, Шафиков Эльдан, Хабибуллина Сюмбель
17	Районный конкурс поделок «Все – о тебе одной», посвященный Дню матери	муниципальный	победитель	1в класс Зарипова Арина
18	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Сохраним живую ель».	муниципальный	победитель	1в класс Зарипова Арина
19	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Символ нового 2022 года».	муниципальный	призер	1в класс Шафиков Эльдан
	«День Победы глазами детей!».			Зарипова Арина, Леонтьев Арсений
21	Районная библиотека с.Чекмагуш «Самый быстрый книгочит».	муниципальный	Лучший читатель	1в класс Леонтьева Арсения
22	Конкурс детского рисунка “Мой край родной!”	муниципальный	3	2а класс Насырова Самира, Камалов Камиль, Салимов Тимур

23	Шахматный турнир	муниципальный	2	2а класс Бадретдинов Дамир
24	Участие в Турнире по панкратиону, г.Уфа	республиканский	3	2а класс Агалтдинов Айвар
25	Патриотический конкурс, посвященный Дню Победы в Вов «Этот День Победы!»	всероссийский	3	2а класс Камалов Камиль
26	Конкурс моды , посвящённые Дню победы	школьный	Победитель призеры	2в класс Ахметшина Сабина Рамазанова Арина, Нурисламова Дания, Басиров Данил.
27	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Символ нового 2022 года».	муниципальный	ГранПри	2в класс Рамазанова Арина
28	Районный конкурс поделок «Все – о тебе одной», посвященный Дню матери	муниципальный	1 2	2в класс Рамазанова Арина, Басиров Данил Ахметшина Сабина
30	Межпредметная Дино олимпиада	всероссийский	победитель	2в класс Ильясова Рада
31	Олимпиада на Кубок имени Ю.А.Гагарина для 1-8 классов: русский язык	муниципальный	победитель	2б класс Султанова Адалинда
32	Олимпиада на Кубок имени Ю.А.Гагарина для 1-8 классов: математика	муниципальный	победитель	2б класс Султанова Адалинда
33	Олимпиада на Кубок имени Ю.А.Гагарина для 1-8 классов: русский язык	республиканский	призер	2б класс Султанова Адалинда
34	Конкурс детского рисунка “Мой край родной!”	муниципальный	1	3а класс Сафиуллин Денис

35	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Символ нового 2022 года».	муниципальный	ГранПри1	3а класс Юнусов Раиль Сафиуллин Денис
36	Участие в Турнире по панкратиону, г.Уфа	республиканский	2	3а класс Рамазанов Руслан
37	Олимпиада на Кубок имени Ю.А.Гагарина для 1-8 классов: лит чт	муниципальный	призер	3б класс Зарипова Карина
38	Олимпиада на Кубок имени Ю.А.Гагарина для 1-8 классов: матем	муниципальный	призеры	3б класс Казыханова Амелия, Шаймуратова Алина, Валиева Раяна, Бакиев Данияр
39	Олимпиада на Кубок имени Ю.А.Гагарина для 1-8 классов: русяз	муниципальный	призеры	3б класс Нафикова Элиза, Шаймуратова Алина
40	«Защитники, вперед» РБ, г.Дюртюли	республиканский	участники	3б класс
				Мукаев Самат.
42	Районный конкурс «Чекмагуш мой заповедный»	муниципальный	3	3в класс Галимова Дарина
43	Шахматный турнир	муниципальный	3	3в класс муниципальный
44	Районный конкурс «Чекмагуш мой заповедный»	муниципальный	1 2	4а класс Гайсин Динислам Шакирова Азалина, Зиннатуллина Чулпан
45	Олимпиада на Кубок имени Ю.А.Гагарина для 1-8 классов: матем	муниципальный	призер	4а класс Низамутдинов Данил
46	Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех».	муниципальный	победитель	4а класс Зиннатуллина Чулпан

47	XXIV Спартакиада школьников Республики Башкортостан по шахматам среди школьников 2007 г.р	муниципальный	2	4б класс ХаковГадель
48	Районный конкурс «Чекмагуш мой заповедный»	муниципальный	1	4б класс Арсланова Эллина
49	Конкурс детского рисунка “Мой край родной!”	муниципальный	2	4б класс Казыханов Никита
50	Шахматный турнир «С Новым годом»	муниципальный	1	4б класс ХаковГадель
51	Международный конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	республиканский	победитель	4б класс Исмагилов Ильяс
54	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Символ нового 2022 года».	муниципальный	победитель	3а класс МитрофановАрсений
55	Районный конкурс «Чекмагуш мой заповедный»	муниципальный	1	4в класс Тимашева Амина
56	Районный конкурс исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников	муниципальный	2	4в класс Мулюков Ильнур
57	Олимпиада на Кубок имени Ю.А.Гагарина для 1-8 классов: рус яз	муниципальный	Диплом призера с вручением нагрудного знака отличия	4в класс Аскарова Ралина
58	Олимпиада на Кубок имени Ю.А.Гагарина для 1-8 классов	республиканский	Диплом победителя с вручением нагрудного знака отличия	4в класс Аскарова Ралина

59	Олимпиада на Кубок имени Ю.А.Гагарина для 1-8 классов	муниципальный	Диплом призера с вручением нагрудного знака отличия	4в класс Гибадуллин Денис
60	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Сохраним живую ель».	муниципальный	Победитель призера	2н Самигуллин Эльдар Гилязов Данияр
61	Районный конкурс «Чекмагуш мой заповедный»	муниципальный	2 3	2н класс Ягудина Карина, Гафиятова Элина Тимашева Дарина, Галлямутдинов Руслан
62	Всероссийский конкурс «Я помню, я горжусь!»	всероссийский	1	4г класс Мыльников Александр
				Хакимова Элина, Фархетдинова Алия, Камалова Диана.
65	Конкурс детского рисунка «Мой край родной!»	муниципальный	1 2	3н класс Ягафарова Азалия Фатыхова Разалина
66	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Символ нового 2022 года».	муниципальный	победитель	3н класс Фатыхова Разалина
67	В районном конкурсе «Ёлочка-2022»	муниципальный	победитель	4н класс Коробкова Богдана, Азизов Бахтияр
68	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Символ нового 2022 года».	муниципальный	победитель	4н класс Азизов Бахтияр
69	Российский конкурс фестиваль юношеского творчества оscar-2022	международный	1	Баянов Айназ 2 в

70	Региональный конкурс. Это всемо, родное .	Республиканский	2	Тайчинова Эллина 7в.
71	Международный конкурс .Была война.	Международный.	2	Гайсина Диана 6 б
72	Респ.Олимпиада школьников на Куб.имени Гагарина по музыке	Республиканский	1.муницип.этап.	Бакиева Эллина 8а
73	Респ.Олимпиада школьников на Куб.имени Гагарина по технологии	Республиканский	1.муницип.этап.	Васльев Валиар 9в Бадртдинов айнуур 9в.
74	Респ.Соревнования имени А.В. Тарасова Золотая шайба	Респ.	1	8-ые классы
	электронногооружия			
76	Респ.Олимпиада школьников на Куб.имени Гагарина по изо	Респ.	1.муницип.этап	Борисова Дарья 9в
77	Зональный этапКЭС БАСКЕТ Зональный респ.этап кубка Гагарина с.Кушнаренкого. Зональный респ.этап.Оранжевый мяч. С.Кушнаренкого.	Респ.	1 1 1	Девушки 2004.годар. Девушки 2007 г.р.Девушки 2009.г.
78	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Республиканский	Призёр	Валиев Рияз
79	Всероссийское сочинение	Республиканский	Призёр	Мустафина Диана
80	Всероссийское сочинение	Республиканский	Призёр	Гилязов Тимур
81	Акмуллинский диктант	Республиканский	98 б.	-
82	Акмуллинский диктант	Республиканский	93 б.	-

83.	Акмуллинский диктант	Республиканский	96 б.	-
84	«Живая классика»	Муниципальный	Победитель	Султанова Алина
85	«Живая классика»	Муниципальный	Призер	Аминева Виктория
86	«Живая классика»	Муниципальный	Призер	рифуллинаЖасмин
87	«Живая классика»	Муниципальный	Призер	СахиеваНурия

Количество победителей и призёров спортивных соревнований различного уровней

2	Зональный этап КЭС БАСКЕТ		Респ	1	Девушки 2004.года р.	Басырова Ильясояр Ульфатовна
3	Зональный респ.этап кубка Гагарина с.Кушнаренко		Респ.	1	Девушки 2007 г.р.	Басырова Ильясояр Ульфатовна
4	Зональный респ.этап.Оранжевый мяч. С.Кушнаренко.		Респ.	1	Девушки 2009.г.	Басырова Ильясояр Ульфатовна

Доля (%) обучающихся, занимающихся в спортивных секциях от общего числа обучающихся.

№п/п	Показатели	2023– 2024 учебный год	2024–2025 учебный год
1	Доля (%) обучающихся, занимающихся в спортивных секциях от общего числа обучающихся	НОО –180(9,4%) ООО–162(19,1%) СОО–38(21%)	НОО –201(5,9%) ООО–168(19%) 3.СОО–35(25,7%)
2	Доля (%) обучающихся, победителей и призеров спортивного соревнования различного уровня от общего числа участвующих (по каждому уровню отдельно)	4.НОО -180(9,4%) 5.ООО–162(19,7%) 6.СОО–38(55%)	4.НОО –201(8,4%) ООО–168(17,8%) 6.СОО–35(20%)
3	Доля (%) обучающихся, участвующих в сдаче норм ГТО от общего числа обучающихся (по каждому уровню отдельно)	7.НОО–0% ООО–50% СОО–38(23,6%)	7.НОО–0% ООО–50% 9.СОО–35(14%)

4	Доля (%) обучающихся, получивших золотой значок ГТО от общего числа сдавших (по каждому уровню от дел	10.НОО–0% ООО–10% СОО–38(21%)	10.НОО–5% ООО–10% СОО–35(11,4%)
---	---	-------------------------------	---------------------------------

Проблемное поле

Классные руководители неохотно работают с письмами о конкурсах, не донося информацию о конкурсах учащимся, и как итог – учащиеся не принимают участия в конкурсах. Недостаточный процент участия детей в конкурсах проектного характера, конкурсах художественной самодеятельности, вокального творчества, профориентационной направленности; отсутствие результативности или низкая результативность участия в тех конкурсах, где ушколы есть ресурс и потенциал для более высоких результатов; недостаточный уровень включенности классных руководителей в процесс подготовки детей к конкурсам и их сопровождения, низкая личная мотивация классных руководителей на привлечение детей к участию в конкурсах и как следствие недостаточное качество информированности ученической общественности о проводимых конкурсах.

Пути решения

1. Распределение и закрепление ответственности между классами за участие в каждом конкретном конкурсе, что позволит включать в конкурсную деятельность малоактивные классы и будет мотивировать классных руководителей на обязательное вовлечение обучающихся в определенные конкурсы.
2. Включение обучающихся в конкурсы путем более качественного массового информирования по этому вопросу и проведение школьного этапа традиционных районных конкурсов, что позволит производить массовый отбор работ.
3. Выделение блока конкурсов, в которых реально более высокая результативность и организация работы для обеспечения более высоких результатов.
4. Ежемесячно отчитываться по работе с маршрутными листами, письмами о конкурсах
- 1.5. Здоровье учащихся

Аналитическая справка по результатам мониторинга сохранения и укрепления здоровья обучающихся МБОУ СОШ №1 с. Чекмагуш
(в рамках ВСОКО)

Цель мониторинга: проанализировать качество организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГБУЗ ЦРБ Чекмагушевского района. Медицинский кабинет лицензирован, оснащен всем необходимым оборудованием и медикаментами, имеется процедурный кабинет. В здравпункте более 10 лет работает медсестра первой категории. Она осуществляет первичный осмотр заболевших детей,

профилактические прививки обучающимся, контролирует выполнение санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении, осуществляет постоянный медицинский контроль режима и рациона питания обучающихся, соблюдения личной гигиены персоналом пищеблока, своевременного прохождения медосмотров сотрудниками образовательного учреждения.

В качестве источника информации о состоянии здоровья учащихся используется лист здоровья, который заполняется медицинским работником образовательного учреждения.

Информация о состоянии здоровья обучающихся представлена в следующих таблицах:

Уровень здоровья (чел.)

	Всего обучающихся в школе	актически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	онические заболевания	Инвалиды
--	---------------------------	-------------------	-----------------------------	-----------------------	----------

Количество обучающихся	807	250	175	89	3
%обучающихся	100	58,8%	41,1%	20,9%	0,7 %

	2022-2023 учебныйгод	2023-2024 учебныйгод	2024-2025 учебныйгод
Кол-водетейпогруппамздоровья(в% кобщемучислу):			
Iгруппа	40,1	56,5	57,8
IIгруппа	51,3	32,2	30,8
IIIгруппа	7,6	10,2	10,3
IVгруппа	0,5	0,0	0,0
Vгруппа	0,5	1,1	1,1
Кол-водетейпофизкультурнымгруппам(в%кобщемучислу):			
основнаягруппа	82,7	68	64,7
подготовительнаягруппа	15,7	21,5	26,3
специальнаягруппа	1,6	10,5	9
Статистическиеданныеооценкездоровьядетейпоразличнымпараметрам (в%):			
-инфекционныезаболевания:	0,3	0,5	0,4
-нарушениязренияислуха:	11,9	14,7	15
-нарушения опорно-двигательного аппарата:	7,2	3,75	4
-нарушенияречи:	0,5	0,75	0,47
-хроническиезаболевания:	16	23,2	20,2

На основанииданныхмедицинского осмотра детей формируются группы здоровья для занятийнаурокахфизкультуры.Впоследниегодыввеличилоськоличестводетей,относящихсякпервойгруппе здоровья на 1,3%. Снизилось количество учащихся, относящихся ко второйгруппе здоровья на 1,4%. Увеличился процент занимающихся в подготовительнойгруппе на 4,8 %. 9% детей занимаются в специальной группе.

илисьзапоследнийгодинфекционныезаболеванияна0,1%;нарушениязренияислухаувеличилисьна0,3%;нарушенияопорно-двигательногоаппаратана1,25%

Увеличение процентов повсем показателям свидетельствует о поступленииивобразовательное учреждение в 2023-2024 учебном году 5% обучающихся с ОВЗ на уровне начальногообразования, имеющихпроблемывфизическомразвитии .

Краткая характеристика состояния здоровья обучающихся по классам.

	2022-2023 учебныйгод			2023-2024 учебныйгод			2024-2025 учебныйгод		
Заболевания	Класс,количествоууч-ся	Количествоууч-ся	%	Класс,количествоууч-ся	Количествоууч-ся	%	Класс,количествоууч-ся	Количествоууч-ся	%
Миопия	1а	5	25%		59	14,7%		64	15%
Опорно-двигательногоаппарата		2	10%						

Опорно-двигательного аппарата	16 1в	2	11%		15	3,75%		17	4%
Заболевания дыхательной системы		1	5%		6	1,4%		8	1,4%
Миопия	1а	3	15%	2а	2	10%	1А	1	4 %
Желудочно-кишечные	16	1	7%	26	1	7%	1Б	0	0%
Заболевания дыхательной системы	2а	2	13%	3а			2а	1	4%
Миопия					2	11%		0	0%
Опорно-двигательного аппарата								1	4%
Мочеполовой системы	26			36			26	0	0%
Сердечно-сосудистые		2	12%					0	0%
Желудочно-кишечные		2	12%		2	15%		0	0%
Миопия	4а	2	11%	4а	2	11%	3а	0	0%
Сердечно-сосудистые		2	11%		2	11%		0	0%
Опорно-двигательного аппарата		2	11%		2	11%		0	0%
Миопия	46	2	9%	26 20	0	0%	36	1	5 %

сосудистые									
Мочеполовой системы					0	0%		0	
Сердечно-сосудистые		3	13%		1	7%		1	
Опорно-двигательного аппарата		2	9%		0	0%		0	
Желудочно-кишечные	56	1	5%	3620	0	0%	4624	0	
Миопия		3	16%		2	10%		6	
Сердечно-сосудистые	5в	2	15%	3в14	1	7%	4В14	2	
Желудочно-кишечные	6а	2	10%	421	0	0%	517	1	
Миопия	7а	4	23%	5а18	4	22%	6а18	4	

Миопия	76	5	31%	5614	2	14%	6615	0
Миопия	8a	1	5%	6a15	1	6%	7a15	3
Желудочно-кишечные		1	5%		1	6%		0
Сердечно-сосудистые		2	11%		1	6%		1
Глазные заболевания.	8б	1	4%	6614	4	28%	7615	3
Сердечно-сосудистые		1	4%		0	0%		0
Миопия	9a	4	19%	7a14	5	35%	8a13	2
Сердечно-сосудистые		2	10%		2	14%		2
Глазные заболевания.	9б	4	19%	7617	5	29%	8616	6
Сердечно-сосудистые	9в	3	14%		3	17%		1
Опорно-двигательного аппарата		3	14%		2	11%		0

Сердечно-сосудистые	5	26%	2	9%	2			
Опорно-двигательного аппарата	2	10%	2	9%	0			
Миопия			8	44%	5			
		8618		9 18 6				
Сердечно-сосудистые			2	11%	2			
Заболевания дыхательной системы			2	11%	2			
Миопия	11	2	11%	9a17	2	11%	1 0 9	1
Сердечно-сосудистые	4	22%		2	11%		2 22 %	

Миопия				10	3	20%		0	0 %
Желудочно-кишечные		3	15%	15	0	0%		0	0%
Сердечно-сосудистые					3	20%		0	0%
Миопия				11	5	26%	11	3	33 %
Сердечно-сосудистые				19	3	15%	9	1	11%
Желудочно-кишечные					2	10%		2	22%
Опорно-двигательного аппарата					2	10%		1	11%

Создаются условия для осуществления оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. По программе «Доступная среда» образовательным учреждением получено оборудование для обучения детей с ОВЗ.

Используя грантовые средства, в образовательном учреждении функционирует сенсорный кабинет для реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и организовано психолого - педагогическое сопровождение обучающихся педагогом-психологом и учителем-логопедом. Имеется тьютор.

в 11 детей-инвалидов, 41 обучающихся с ОВЗ, из них на домашнем обучении находился – 9 обучающихся

качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий

	НОО	ООО	СОО
Количество привитых по графику национальных прививок			
	обучающиеся	педагоги	
Дифтерия, столбняк	98,8%	95,9 %	
корь, паротит, краснуха	99,1%	92,8 %	
грипп	61,7%	93,8 %	
гепатит В	100 %	97,9 %	
полиомиелит	95,5%	0%	

Оценка заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников

Заболевание	Доля заболевших учащихся	Доля заболевших педагогов и других работников
ОРЗ	58,8 %	14,2 %
бронхит	3,5 %	0%
грипп	0%	0%
сердечно-сосудистые заболевания	5 %	0%
хирургия	7 %	0%
ЖКЗ	4 %	0%
Пневмония	0,2%	2%

Доля (%) обучающихся, прошедших оздоровление в ЛДП, загородных летних лагерях - 40% Доля (%) обучающихся, находящихся на санаторно-курортном лечении во время учебного года - 9,5%. Анализ показывает незначительное увеличение доли обучающихся, прошедших оздоровление в 2024/25 уч. году

Выводы:

Значительное снижение доли заболевших обучающихся и сотрудников школы ОРВИ и отсутствие заболеваний гриппом является результатом вакцинации против гриппа 61,7% обучающихся и 93,8% педагогов.

Анализ пропусков уроков показал следующее:

Классы	Всего пропусков	Без уважительной причины		По уважительной причине		по болезни	
1-4	12468	124	1%	1965	15,8%	10379	83,2%
5-9	17697	951	5,3%	4577	25,9%	12169	68,8%
10-11	4652	6	0,1%	1578	33,9%	3068	66%
Всего по школе	34817	1081	3%	8120	23,3%	25616	73,6%

Сравнительный анализ пропусков уроков за три последних года

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Всего пропущено	26789(-5765)	32793(+6004)	34817(+2024)
По болезни	16855(-6604)//63%	25151(+8296)//76,7%	25616(+465)//73,6%
По уважительной причине	8795(+1321)//33%	7229(-1566)//22%	8120(+891)//23,3%
Без уважительной причины	1157(-464)//4%	643(-514)//2%	1081(+438)3%

Таким образом, отмечается увеличение количества пропущенных уроков и по болезни, и по уважительной причине, и по неуважительной причине. Частично это объясняется увеличением количества обучающихся в ОУ и эпидемией коронавируса.

количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение социально - психологической службой и классными руководителями семей обучающихся, склонных к прогулам;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

Анализируя пропуски уроков обучающимися в расчете на одного ученика в сравнении с предыдущими годами, мы пришли к следующим результатам

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Всего пропущено	74,2 урока	86,3 урока	86 уроков
По болезни	46,7 урока	66,2 урока	63,2 урока
По уважительной причине	24,4 урока	19 уроков	20 уроков

В сравнении с прошлым учебным годом при стабильном количестве пропущенных уроков, приходящихся на 1 ученика, увеличилось количество пропущенных уроков без уважительной причины. Это говорит о снижении эффективности профилактической работы с обучающимися, пропускающими уроки их родителями.

В 2024/25 уч. году в ОУ проводились карантинные мероприятия по заболеваемости ОРВИ, были случаи отмены занятий в ОУ из-за превышения эпидемиологического порога заболеваемости.

Количество пропущенных рабочих дней сотрудниками школы по листам временной нетрудоспособности: педагогами-70 дней;

младшим обслуживающим персоналом-51 день

№п/п	показатели	2023 – 2024 Учебный год	2024–2025 учебный год
------	------------	-------------------------	-----------------------

1	Доля (%) обучающихся, занимающихся в спортивных секциях от общего числа обучающихся	НОО –180(9,4%) ООО–162(19,1%) СОО–38(21%)	НОО –201(5,9%) ООО–168(19%) СОО–35(25,7%)
2	Доля (%) обучающихся, победителей и призеров спортивного соревнования разного уровня от общего числа участвующих(по каждому уровню отдельно)	НОО –180(9,4%) ООО–162(19,7%) СОО–38(55%)	НОО –201(8,4%) ООО–168(17,8%) СОО– 35(20%)
3	Доля (%) обучающихся, участвующих в сдаче норм ГТО от общего числа обучающихся(по каждому уровню отдельно)	НОО–20% ООО–34% СОО–38(23,6%)	НОО–20% ООО–34% СОО–35(14%)
4	Доля (%) обучающихся, получивших золотой значок ГТО от общего числа сдавших(по каждому уровню отдельно)	НООО–5% ООО–30% СОО–38(21%)	НООО–0% ООО–30% СОО–35(11,4%)

Низкий процент обучающихся, занимающихся в спортивных секциях от общего числа обучающихся и победителей и призеров спортивного соревнования разного уровня от общего числа участвующих объясняется тем, что 80% обучающихся занимаются в спортивных секциях ДЮСШ, материально-техническая база и финансовые возможности которой способствуют активному занятию в спортивных секциях по различным видам спорта и участию в спортивных соревнованиях.

Пути решения.

- Развитие учащихся школы положительной мотивации к учебному труду.

- Повышение самосознания учащихся через разнообразные формы деятельности.

- Активизация разъяснительной работы среди родителей об ответственности за воспитание детей.

Рекомендации:

1. Учителям—

предметникам активнее использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе (физкультминутки, тренинги, игры, групповые занятия и т.д.)

2. Внеурочную деятельность направить на увеличение доли физической активности для укрепления здоровья, в первую очередь младших школьников.

3. Проводить систематический анализ вовлечения обучающихся в физкультурно-оздоровительную и спортивную работу во внеурочное время (ответственный — заместитель директора по воспитательной работе).

4. Проводить профилактическую работу среди учащихся с целью снижения заболеваемости и искоренения вредных привычек (ответственные — классные руководители, медицинский работник школы).

5. Проводить разъяснительную работу со всеми категориями участников образовательного процесса по активному участию в сдаче норм ГТО.

Болезни по классам в МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш за 2024/25 учебный год

Классы	Количество	Пропуск дней	Пропуск уроков
1а	30	248	1085
1б	31	339	1496
1в	31	253	1115
	92	840	3696
2а	26	264	1298
2б	25	177	820
2в	27	201	880
	78	642	2998
3а	31	278	1060
3б	30	272	1225
3в	29	219	825
	90	769	3110
4а	24	69	314
4б	26	321	1410

4в	25	262	1004
4г	19	75	258
	94	727	2986
5а	28	254	1355
5б	27	287	1604
5в	28	280	2187
	83	821	5149
6а	30	302	1710
6б	30	102	612
6в	15	118	623
	75	522	2945
7а	30	504	2256
7б	29	397	1373
7в	29	261	2078
	88	1162	5707
8б		28250	1684
8в		29262	2083
		78715	4606
9а		31347	1915
9б		25261	1370
9в		26348	1996
		82983	5281
10а		21237	2086
10б		13200	1005
		34437	3091
11а		16160	957
		16160	957
2020-2021		7504646	22493
2021-2022		8107778	40526
2022-2023		8394700	23120

Доля (%) обучающихся, прошедших оздоровление в ЛДП и ЛТО 400 детей, что составляет 50% учащихся, загородных летних лагерях отдыхают 53 учащихся, 15%.

Доля (%) обучающихся, находящихся на санаторно-курортном лечении во время учебного года- 14 учащихся, 5,6%

Анализ показывает незначительное увеличение доли обучающихся, прошедших оздоровление в 2024/25 уч. году.

Удовлетворенность родителей качеством образовательного результата

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводится мониторинг родителей школы. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2024/25 учебный год.

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно- воспитательного процесса в школе.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся начальных классов, среднего звена и классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели (см. Приложения №1-4):

- Показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса.

- Качество предоставления образовательных услуг.

- Профессиональное мастерство педагогических работников.

Всего в анкетировании и опросе в апреле 2025 г. участвовало –183 родителя (законных представителя), что составило 89% от общего количества – 206 чел., в апреле 2024 г. участвовало 148 человек, что составило 76% от общего количества родителей (законных представителей) –194чел.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг в апреле 2024 г. составил –85%, а в апреле 2025 г. – 88%. Динамика роста показателя составила 3%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству проводимой коррекционной работы, организации коррекционно-развивающего обучения и коррекционно-реабилитационной помощи школьникам с ОВЗ в апреле 2024 г. составил –87%, а в апреле 2025 г. –90%. Динамика роста показателя составила 3%.

Показатель удовлетворенности основной адаптированной образовательной программой в апреле 2024 г. составил 82%, в апреле 2025 г. – 85%. Динамика роста показателя составила 3%.

Показатель удовлетворенности профессиональным мастерством педагогов в апреле 2025 года составил – 85%. По сравнению с апрелем 2024 года показатель повысился на 5%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, в апреле 2024г. составил –84%, в апреле 2025 г. 90%. Рост показателя составил 6%.

Показатель удовлетворенности материально-технической оснащенностью образовательного процесса в апреле 2025 г. составил – 85%. По сравнению с апрелем 2024 года показатель повысился на 3%.

Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности. Положительные отзывы организацией внеклассной и внеурочной деятельности (организацией работы кружков, секций, факультативов) в апреле 2024 года высказало 85% родителей, а в апреле 2025 года показатель вырос на 2% и составил 87%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству проводимой коррекционной работы, организации коррекционно-развивающего обучения и коррекционно-реабилитационной помощи в ноябре 2025 г. составил – 88%, в октябре 2024 г. 94%. Данный показатель повысился на 4%.

Показатель удовлетворенности материально-технической оснащенностью образовательного процесса в апреле 2025 года составил – 90%. По сравнению с апрелем 2024 года показатель повысился на 7%.

Показатель удовлетворенности профессиональным мастерством педагогов в апреле 2025 составил – 89%. По сравнению с апрелем 2024 года показатель повысился на 7%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, в ноябре 2025 года составил –91%. В сравнении с октябрем 2024 года показатель вырос на 5%.

Положительные отзывы об организации внеклассной и внеурочной деятельности (организацией работы кружков, секций, факультативов) в апреле 2024 года оставили – 84% родителей, а в апреле 2025 года – 91%. Данный показатель вырос на 7%.

Таким образом, по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

- Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

- Родители удовлетворены организацией образовательного процесса и реализацией АООП на уровне начального и основного общего образования, используемых коррекционных технологий, комплексной работой специалистов социально – психологической службы.

- Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.

- Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной

социализации и адаптации школьников с ОВЗ детей.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, медицинским обслуживанием, качеством проводимой коррекционной и реабилитационной помощи специалистами социально-психологической помощи.

Основные образовательные программы

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Норматив ный срок освоения	Начало реализации образовательных программ (по лицензии)	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательная	4 года	от 27.01.2016	+
2.	Основное общее образование	Общеобразовательная	5 лет	от 27.01.2016	+
3.	Среднее (полное) общее образование	Общеобразовательная	2 года	от 27.01.2016	+
4.	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительное образование	-	от 27.01.2016	+

Реализуемые общеобразовательные программы

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени		Имеются соответствуют
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствуют
	- структуре рабочей программы	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствуют
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100%

Дополнительные образовательные программы

Школа в 1-11 классах реализует программы внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС начального общего образования, в среднем звене с учетом запросов учащихся и их родителей. Внеурочная деятельность в школе осуществляется учителями-предметниками через кружки и секции по принципу добровольных объединений по интересам. Все кружки, функционирующие в школе, доступны каждому учащемуся на бесплатной основе.

Функционирование кружков ведется по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое, творческое
- спортивно-оздоровительное
- экологическое
- духовно-нравственное, патриотическое
- общеинтеллектуальное.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия

«Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5 «А» классе: в классном кабинете № 18 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Охват учащихся внеурочной деятельностью

№	Направление	Название	Руководитель	Кол-во часов	День недели	Время работы	Классы	Количество обучающихся
1	Общекультурное	Песочная студия	Зиннатулина А.Ф.	3	Понедельник Вторник среда	12.00	1а, 1б, 1в	90
2	Общеинтеллектуальное	«Мы любим русский язык»	Учителя начальной	3	Пятница	12.00	1а, 1б, 1в	90

		(Формирование функциональной грамотности)	х классов					
3	Духовно-нравственное	«Арт-студия «Моё творчество». ИЗО	Учителя начальных классов	1,5	Вторник	12.00	1а, 1б, 1в	90
4	Духовно-нравственное	Мир музыки: «Хоровое пение» «Танец»	Учителя начальных классов	1,5	Четверг	12.00	1а, 1б, 1в	90
5	Общеинтеллектуальное	«Мир слов: всему название дано»; «Наша биологическая лаборатория» (формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира; поисково-исследовательская деятельность как фактор формирования метапредметных результатов обучения)	Учителя начальных классов	9	Вторник	12.50	2а, 2б, 2в; 3а, 3б, 3в; 4а, 4б, 4в	259
6	Общеинтеллектуальное	«Мы любим русский язык» (Формирование функциональной грамотности)	Учителя начальных классов	9	Понедельник	12.50	2а, 2б, 2в; 3а, 3б, 3в; 4а, 4б, 4в	259
7	Духовно-нравственное	«Арт-студия «Моё творчество». ИЗО	Учителя начальных классов	4,5	Среда	12.50	2а, 2б, 2в; 3а, 3б, 3в; 4а, 4б, 4в	259
8	Духовно-нравственное	Мир музыки: «Хоровое пение» «Танец»	Учителя начальных классов	4,5	Пятница Среда	14.30 12.50	2а, 2б, 2в; 3а, 3б, 3в; 4а, 4б, 4в	259
9	Общекультурное	Театр «В гостях у сказки»	Митрофанова З.И.	1			По интересам 1в	32
1	Общекультурное	Информационн	Учителя	12	Понедель	8.30	1а, 1б,	348

0		о- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);	начальных классов		ник		1в 2а, 2б, 2в; 3а, 3б, 3в; 4а, 4б, 4в	
1 1	Общекультурное	Занятия, направленные на удовлетворение профорориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства)	Учителя начальных классов				1а, 1б, 1в 2а, 2б, 2в; 3а, 3б, 3в; 4а, 4б, 4в	348
1 2	Спортивно-оздоровительное	Физическая культура (спортивные игры, шахматы)	Учителя начальных классов		Пятница	12.5 0	1а, 1б, 1в 2а, 2б, 2в; 3а, 3б, 3в; 4а, 4б, 4в	348
1 3	Социальное	Реализация программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	Учителя начальных классов				1а, 1б, 1в 2а, 2б, 2в; 3а, 3б, 3в; 4а, 4б, 4в	348
1 4	Общеинтеллектуальное	Дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в	Учителя начальных классов, психолог, тьютор, социальный педагог, логопед		Вторник Пятница		1-11	843

		освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;						
	Итого в начальных классах:			49 часов				
15	Общеинтеллектуальное	«Мы любим русский язык» (Формирование функциональной грамотности)	Учителя начальных классов	3	Понедельник	12.50	1,2-4,3	349
16	Духовно-нравственное	«Арт-студия «Моё творчество». ИЗО	Учителя начальных классов	1,5	Среда	12.50	1,2-4,3	349
17	Духовно-нравственное	Мир музыки: «Хоровое пение» «Танец»	Учителя начальных классов	1,5	Среда	12.50	1,2-4,3	349
18	Общекультурное	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);	Кл.рук.	4	Понедельник	8.30	1,2-4,3,6-8	599
19	Общеинтеллектуальное	Второй иностранный французский язык	Гареева Р.Ф.	1	?	?	8	89
20	Духовно-нравственное	«Арт-студия «Моё творчество». ИЗО	Маликова	0,5			6,8	
21	Духовно-нравственное	Мир музыки: «Хоровое	Маликова	0,5			6,8	

		пение» «Танец»						
2 2	Спортивно-оздоровительное	Физическая культура (волейбол, баскетбол, шахматы)	Маликова	1			6,8	
2 3	Духовно-нравственное	ОДНК	Маликова	1				
2 4	Общеинтеллектуальное	Углубленное изучение математики Формирование функциональной грамотности обучающихся	Галиева Р.З.	1				
	Итого			15				

№	Направление	Название	Руководитель	Кол-во часов	День недели	Время работы	Классы	
1	Общекультурное	Театр «В гостях у сказки»	Митрофанова З.И.	1			По интересам 5в	30
2	Спортивно-оздоровительное	Функционирование ШСК. Физическая культура (волейбол, баскетбол, шахматы, стрельба)	Басырова -3(5,6,7) Васильев-2(5, 8) Валиев-3(6,7,9) Митрофанова -1	9	Четверг Суббота Вторник Четверг Суббота	17.00 10.30 18.00 15.00 10.00	5а, 5б, 5в, 5г; 6а, 6б, 6в; 7а, 7б, 7в; 8а, 8б, 8в; 9а, 9б, 9в	429
3	Общеинтеллектуальное	Театр на татарском языке	Вяслева Л.Г.	1	Четверг	14.20	По интересам	
4	Общеинтеллектуальное	Углубленное изучение английского языка Формирование функциональной грамотности обучающихся	Гареева Р.Ф.	1	Суббота	10.00	5 классы по интересам (5б, 9в, 9б)	84
5	Общеинтеллектуальное	Углубленное изучение биологии Формирование функциональной грамотности обучающихся	Рашитова Э.Р.	1	Среда	13.40	5 классы по интересам (5в)	30
6	Общеинтеллектуальное	Углубленное изучение математики Формирование	Гареева Л.Х., Саетова	2	Четверг Пятница	8.00 12.50	5 классы по	102

		функциональной грамотности обучающихся	А.Ф.				интересам	
7	Духовно-нравственное	ОДНК		9			7а, 7б, 7в; 8а, 8б, 8в; 9а, 9б, 9в	241
8	Общеинтеллектуальное	Второй иностранный французский язык	Гареева Р.Ф.	3	Вторник Среда Четверг Пятница	8.00 8.00 8.00 13.35	8а, 8б, 8в 8н	89
9	Социальное	Семьеведение	Бадретдинова А.Ф.	1	Понедельник	14.30	8а, 8б, 8в	89
10	Общеинтеллектуальное	Мир визуальнопространственных искусств: «Фотография и художественное изображение в зрелищных и экранных искусствах». ИЗО	Гареева Л.Х.	1	Пятница 13.30	13.30	По интересам	
11	Духовно-нравственное	Музыка «Хоровое пение».	Набиуллин А.М.	3	Пятница	14.30	По интересам	
12	Общеинтеллектуальное	Углубленное изучение русского языка	Гилязова И.Р.	1	Пятница	13.30	8б	30
13	Общеинтеллектуальное	Индивидуальный проект (естественнонаучный блок), (гуманитарный блок).	Гумерова, Саетова, Галлямова	3	Среда Пятница	14.20 14.20	9а, 9б, 9в,	77
14	Общеинтеллектуальное	«Юный программист»	Акбарова Р.А.	3			9а, 9б, 9в,	77
15	Общеинтеллектуальное	Реальная математика	Арсланова, Флюорова, Латыпова	3	Понедельник Вторник Суббота	14.15 16.00 11.00	9а, 9б, 9в,	77
16	Общеинтеллектуальное	Тайны русского языка	Галлямова, Саетова, Сакаева	3	Понедельник Пятница Среда	14.30 13.30 13.30	9а, 9б, 9в,	77

17	Общекультурное	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок); занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства)	Классные руководители	16	понедельник	1 урок	5-11 классы	495
18	Социальное	Профориентация	Гареева Р.Ф.					
19	Общеинтеллектуальное	Дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Учителя-предметники, Валеева Ю.Ю. Каникиев А.Р.Ф.		Вторник Пятница Среда Четверг	13.30 13.30 13.30 31.30	5-11	
	Итого 5-9классы:			67				

№	Направление	Название	Руководит ель	Кол -во	День недели	Врем я	Класс ы	
---	-------------	----------	------------------	------------	----------------	-----------	------------	--

				часо в		работ ы		
1	Общекультурное	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок); занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства)	Классные руководители	4	Понедельник	8.00	1-11 кл.	843
2	Общеинтеллектуальное	Углубленное изучение математики	Флюорова	1	Вторник	17.00	10б	24
3	Общеинтеллектуальное	Углубленное изучение истории	Кашапова	1	Четверг	14.30	10а	14
4	Общеинтеллектуальное	«Симбиоз»	Хамадиева А.Р.	1	Понедельник	14.30	10б	24
5	Общеинтеллектуальное	«Электрон»	Хамадиева А.Р.	1	Понедельник	15.15	10б	24
6	Общеинтеллектуальное	«Симбиоз»	Хамадиева А.Р.	1	Среда	14.40	11б	12
7	Общеинтеллектуальное	«Электрон»	Хамадиева А.Р.	1	Четверг	14.40	11б	12
8	Общеинтеллектуальное	Математические основы информатики	Хамадеев Р.Р.	1	Суббота	11.00	11а, 11б	29
9	Общеинтеллектуальное	Страны мира	Макулова Л.А.	1	Пятница	14.20	10б	24
10	Спортивно-оздоровительное	«Взлетай» Дружисо спортом. Баскетбол	Басырова	2			10а, 10б, 11а, 11б	67
11	Общекультурное	«Взлетай» Танцуй башкирские танцы	Саетова Ю.Р.	2	Суббота	10.00	10а, 10б, 11а, 11б	67
12	Общекультурное	«Взлетай» Интерактивный башкирский	Салыхова Р.А.	1	Среда	15.20	10а, 10б, 11а, 11б	67
13	Общеинтеллектуальное	Углубленное изучение русского	Галлямова Ф.Ф.	2	Понедельник	14.30	11а, 11б	29

		языка						
1 4	Общеинтеллек- туальное	Углубленное изучение математики	Латыпова, Гареева	2	Суббота Вторник	9.00 14.20	11а, 11б	29
1 5	Общеинтеллек- туальное	Взлтай. Говори свободно	Ямалтдинов А.М.	2	Четверг	16.00	10- 11 кл.	67
	Итого 10-11 классы:			23				

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия» Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 10 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. К декабрю 2025года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

«Театральная студия» выросло и составило 60 человек (20% обучающихся).

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Буревестник». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (70% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- ☐ спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- ☐ музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- ☐ коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

№	Название	Руководитель	Кол-во часов	День недели	Время работы	Класс
1	ОБЖ. Точка роста «Первая помощь»	Валиев Э.Р.	1	Понедельник	13.35	По интересам
2	Шахматы Точка Роста	Митрофанова З.И.	1	Вторник	14.00	По интересам (3,4, 6 классы)
3	Hi-tech Точка роста	Давлетгареев А.Ф.	1	Понедельник	15.30	По интересам
4	Точка роста IT-квантум	Хамадеев Р.Р.	1	Пятница	14.35	По интересам
5	Точка роста. Мультстудия	Гареева Л.Х.	1	Пятница	14.00	По интересам
6	Юный химик	Рашитова Э.Р.	2	Четверг	14.00	9б, 9в
7	Биолог и Я	Хамадиева А.Р.	2	Пятница	14.35	9б, 9в
8	Вокруг света	Макулова Л.А.	2	Пятница	15.00	9а, 9б, 9в
9	Кукольный театр на английском	Ямалтдинова А.М.	1	Вторник	15.00	4а
10	Юный программист	Арсланова Г.Т.	1	Среда	16.00	9а, 9б, 9в

11	Юные исследователи	Кашапова И.Ш.	1	Четверг	15.15	9
12	Юные исследователи	Хабибуллина Д.Р.	1	Среда	16.00	9
13	Человек и общество	Шайхутдинов И.А.	1	Пятница	16.00	11а
14	Человек и общество	Хабибуллина Д.Р.	1	Четверг	16.00	9
15	Юный физик	Багаутдинова Г.С.	1	Понедельник	16.00	9б, 9в
16	Туган телем – иркэ голем	Вяселева Л.Г.	1	Четверг	14.35	9б, 9в
17	Русское слово	Саляхова Р.А.	1	Среда	15.00	9б, 9в
18	Русское слово	Вяселева Л.Г.	1	Вторник	14.35	9а
19	Краски родного края	Гибадуллина А.Ф.	1	Суббота	14.00-15.00	6а
	Итого		22 час.			

Охват дополнительным образованием составляет 31,25%.

Количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях в течение последних лет возрастает. Многие учащиеся посещают сразу несколько кружков. Если считать посещение каждого ученика только один раз, то посещаемость по внеурочной деятельности и дополнительному образованию составляет по школе 100% от общего числа учащихся. Дополнительное образование реализуется в полном объеме в соответствии с утвержденными программами, удовлетворяющие потребности детей и родителей. Однако школа не может реализовать все запросы родителей и учащихся (каратэ, художественная гимнастика) в связи с отсутствием специалистов в селе по данным направлениям.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024-2025уч году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- ☐ инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», <...>;
- ☐ вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела» <...>.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- ☐ коллективные школьные дела;
- ☐ акции;
- ☐ т.д.

В 2025 году в Школе проведено 14 масштабных общешкольных мероприятия, 20 единых классных часов, 24 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- ☐ планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- ☐ в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство.
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

УЧЕТ ГДН

Важнейшей задачей педагогического коллектива остается задача повышения эффективности работы по профилактике правонарушений среди учащихся, повышение правовой культуры учащихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников. Классными руководителями 1-11-ых классов и социальным педагогом проводятся классные часы на правовые темы, беседы с учащимися и их родителями с приглашением инспекторов ГДН ОМВД России по Чекмагушевскому району Бакиеву Г.В., встречи с представителями КДН и ЗП, специалистов центра «Семья». Ежегодно проводятся Ведомственные акции и типовые операции, совместные рейды по выявлению безнадзорных подростков, месячники по профилактике деструктивного поведения.

Динамика количества правонарушений и преступлений учащихся

Год	Административные правонарушения	Преступления	ГДН	ВШУ	Лояльность (участие в кружках и общешкольных делах)
2022-2023	4	1	4	7	7
2023-2024	6	1	6	9	9
2024-2025	0	1	4	6	6

На данный момент на ВШУ состоят 6 несовершеннолетних. Это дети среднего и старшего звена, замеченных в 2- кража автомобиля, 2 – кража продуктов, 2 – нарушение комендантского часа. С данной категорией детей проводится определенная индивидуальная и групповая работа классными руководителями, социальным педагогом, школьным психологом в различных формах. Это анкетирования закрытого типа, опросы, занятия-беседы, тренинговые занятия и т.д. Ежемесячно информируется Отдел образования и КДН об учащихся, не посещающих и систематически пропускающих учебные занятия, на педагогических Советах рассматриваются вопросы профилактического характера. Активно ведется вовлечение учащихся, состоящих на ВШУ в кружки и секции.

В целях систематизации работы по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних и снижения уровня совершаемых правонарушений и преступлений учащимися в школе работает Совет профилактики, в составе которого входит заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель учащегося. Благодаря эффективной деятельности Совета профилактики во многих случаях учащиеся осознают содеянное и повторные правонарушения не совершают. Большинство учащихся исправляют свои задолженности по учебным предметам и выходят успевающими по результатам учебной деятельности за четверти и по итогам учебного года, меньше пропускают уроков без уважительной причины. Работа Совета профилактики оказывает положительное влияние на родителей (законных представителей) учащихся в вопросах воспитания.

Анализ методической работы в школе

В 2024-25 году педагогический коллектив продолжал работать над методической темой «Модернизация учебно - воспитательного процесса с целью социальной адаптации учащихся».

Цель – повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников. Задачи:

- методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения
- работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха;
- привести в систему работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива;
- пополнять методическую копилку необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- оказание методической помощи молодым специалистам;
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;

Семинары, НПК, совещания

Ф.И.О. учителя	школа	сроки	тема
Все учителя	МБОУ СОШ №1	апрель	диктант по башкирскому языку.
Валиев Э.Р. Гибадуллина А.Ф.	МБОУ СОШ №1	октябрь	Республиканский спортивно-оздоровительный проект «Здоровое поколение – сильный регион».
Арсланова Г.Т.	МБОУ СОШ №1	январь	конкурс «Учитель года», призёр
Гареева Л.Х.	МБОУ СОШ №1	ноябрь	III Республиканский фестиваль-конкурс «BashMult», диплом 1 степени
Шапова Илира Шаехяновна	МБОУ СОШ №1	27 мая	Вебинар «Алгоритм проектирования технологической карты урока по ФГОС»

Хабибуллина Динара Рабисовна	МБОУ СОШ №1	25 марта	Вебинар "Подготовка к ГИА по обществознанию без привлечения дополнительных материалов, возможна ли"
Ареева Лилия Хамитовна	МБОУ СОШ №1	25.09.	Педагогический марафон-семинар «Инновационные образовательные технологии». г.Уфа
Аетова Алия Фаиловна	МБОУ СОШ №1	ноябрь	Уфимский международный салон образования (УМСО)(онлайн)
Аетова Алия Фаиловна	МБОУ СОШ №1	Январь	Форум топ-лидеров образовательного портала «ЯКласс» в Уфе
Ахметова Лидия Каусаровна	МБОУ СОШ №1	17.09.	Вебинар «Развитие самоконтроля и контроля у обучающихся при изучении алгебры (с использованием УМК А.Г.Мордковича и др.)»
Ахметова Лидия Каусаровна	МБОУ СОШ №1	7.02.	Комбинаторные задачи геометрии»
Ахметова Лидия Каусаровна	МБОУ СОШ №1	5.02.	Вебинар «Методические особенности изучения курса математики 5-6 классов по УМК М.В.Ткачевой»
Ахметова Лидия Каусаровна	МБОУ СОШ №1	25.10.	Республиканский семинар «Инновационные технологии преподавания математики»
Хабибуллина Д.Р.	МБОУ СОШ №1	25 марта	Вебинар "Подготовка к ГИА по обществознанию без привлечения дополнительных материалов, возможна ли"
Кашапова И.Ш.	МБОУ СОШ №1	27 мая	Вебинар «Алгоритм проектирования технологической карты урока по ФГОС»
Ганеева А.В.	МБОУ СОШ №1	апрель	Вебинар Дистанционное обучение в период распространения коронавирусной инфекции. Вебинары по финансовой грамотности.
Васильева А.Х.	МБОУ СОШ №1	31.03.	Всероссийский цифровой диктант, онлайн
Еникеева С.Г.	МБОУ СОШ №1	январь, февраль	Заочный этап Профессионального конкурса «Учитель будущего», , участник.
Зиннатуллина Э.У.	МБОУ СОШ №1	27.01.	Участие в профессиональном конкурсе «Учитель будущего»/заочное/ всероссийский
Зиннатуллина Э.У.	МБОУ СОШ №1	24.12.	Всероссийский экоурок «Моря России: сохранение морских экосистем»/заочное/ всероссийский
Зиннатуллина Э.У.	МБОУ СОШ №1	апрель	Урок «Персональные помощники» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» /заочное/

Зиннатуллина Э.У	МБОУ СОШ №1	2.04.	ИРО РБ, Вебинары по дистанционному обучению «Как провести дистанционный урок в начальной школе с помощью Учи.ру
Зиннатуллина Э.У	МБОУ СОШ №1	Декабрь.	Участник III Всероссийской научно-практической конференции «Ризаэтдин Фахреддин: духовность, культура и просвящение», заочно.
Магадиева Г.М.	МБОУ СОШ №1	январь, февраль	Участие в профессиональном конкурсе «Учитель будущего»/заочное/ всероссийский
Магадиева Г.М	МБОУ СОШ №1	2.04.	ИРО РБ, Вебинары по дистанционному обучению «Как провести дистанционный урок в начальной школе с помощью Учи.ру»
Митрофанова З.И.	МБОУ СОШ №1	26.09.	«Педагогические традиции и инновационная образовательная среда – залог совершенствования системы образования». Межрегиональный Интернет-педсовет, организованный ИРО РБ
Мустафина Р.И.	МБОУ СОШ №1	23.03.	Вебинар «Методика подготовки, проведения и оценивания ВПР в начальной школе», 32 часа, ГАОУ ДПО ИРО РБ г.Уфа.
Мустафина Р.И.	МБОУ СОШ №1	декабрь.	Сертификат финалиста республиканского конкурса «Лучший наставник»
Мустафина Р.И.	МБОУ СОШ №1	17.02	Вебинар для членов жюри республиканского конкурса «Учитель года Башкортостана-2020».
Юсупова А.Ф.	МБОУ СОШ №1	январь, февраль	Участие в профессиональном конкурсе «Учитель будущего»/заочный/ всероссийский

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МБОУ СОШ №1 с. Чекмагуш укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность МБОУ СОШ №1 с. Чекмагуш педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ №1 с. Чекмагуш, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и

управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служащих квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ №1 с. Чекмагуш, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	Соответс твие
Руководящие работники	4	-	-
Педагог.работни ки	63	4	-

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Аттестация педагогических работников
МБОУ СОШ № 1 с. Чекмагуш (на 2025-2026 учебный год)

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Занимаемая до лжность, преподав.пред меты, курсы, ди сциплины	Без категории	1 категория(№ приказа и дата, месяц, год)	Высшая (№приказа и дата, месяц, год)	Примечан ие
1.	Аслямова Гузалия Анузовна	Зам. директора по НМР, учитель англ. языка, 5-11 классы			Высшая №103 от 27 января 2025 года	
2.	Багаутдинова Гульнара Салимовна	Учитель физики, астрономии, 5- 11 классы			Высшая №303 от 16.02.2024	
3.	Бадретдинова Альфира Фатхелисламовна	Учитель истории, 5-11 классы			Высшая №708 от 20.03.2023	
4.	Басырова Ильсияр Ульфатовна	Учитель физической культуры, 5-11 классы			Высшая № 752 от 19 мая 2025	
5.	Бикмухаметов Алмаз Рамилевич	Директор школы, учитель истории, 5-11 классы			Высшая № 752 от 19 мая 2025	

6.	Валиев Эдгар Ринатович	Учитель физической культуры, ОБЖ,5-11 классы			высшая №103 от 27 января 2025 года	Препод- орг ОБЗР
7.	Валеева Юлия Юрьевна	Педагог- психолог, учитель русского языка и литературы,6в, 8г классы Дом.об			высшая №103 от 27 января 2025 года	Педагог- психолог Высшая № 752 от 19 мая 2025
8.	Васильева Альмира Хамилевна	Учитель начал.классов ,1-4 классы			Высшая №591 от 22.03.2024	
9.	Вяселева Ляйсан Гадиевна	Учитель тат. языка и литературы, родн.рус ,5-11 классы			высшая №1145 от 23 мая 2022	
10.	Гильманова Айгул ь Фатиховна	Учитель англ. языка,5-11 классы			Высшая №103 от 27 января 2025 года	
11.	Гилязова Ирина Рифовна	Зам.директора по УВР, учитель рус.языка и литературы ,5- 11 классы			Высшая №108 23 января 2024	
12.	Габдрахманова Лилия Фаризовна	Учитель начал.классов,1 -4 классы			Высшая №2656 от 18 декабря 2024	
13.	Галлямова Флида Фанилевна	Учитель русского языка и литературы, родн.яз,5-11 классы			высшая №103 от 27 января 2025 года	
14.	Гареева Лилия Хамитовна	Учитель математики ,5- 11 классы			Высшая № 1259 от 12.05.2023	
15.	Гареева Рима Фархадовна	Учитель английского языка,5-11 классы			Высшая № 752 от 19 мая 2025	Педагог- наставник №103 от 27 января 2025 года
16.	Габдуллина Айсылу Фавиловна	Учитель математики,5- 11 классы			Высшая №103 от 27 января 2025 года	

17.	Ганеева Алёна Викторовна	Учитель начальных классов ,1-4 классы			Высшая № 752 от 19 мая 2025	
18.	Давлетгареев Айваз Финатович	Учитель технологии ,5-9 классы			Высшая №103 от 27 января 2025 года	
19.	Давлетова Вероника Викторовна(внеш.совм)	Зам директора по УВР, русский язык и литература,5-11 классы			высшая №103 от 27 января 2025 года	
20.	Еникеева Светлана Гаднановна	Учитель начальных классов ,1-4 классы			Высшая № 752 от 19 мая 2025	
21.	Зиннатуллина Эльмира Ульфатовна	Учитель начальных классов ,1-4 классы			высшая № 601 от 18 апреля 2025	педагог-наставник №943 от 23.06. 2025
22.	Ильясова Альбина Гамилевна	Учитель-логопед Учитель			Высшая №103 от 27 января 2025 года	Учитель-логопед №103 от 27 января 2025 года
23.	Имангулова Ляля Фоатовна	Учитель начальных классов ,1-4 классы			Высшая № 708 от 20.03.2023	
24.	Исламгалеева Рамзиля Равиловна	Учитель башкирского языка,5-11 классы			Высшая №254 от 24 февраля 2025	
25.	Кашапова Илира Шаехяновна	Учитель истории,10-11 классы			Высшая №103 от 27 января 2025 года	
26.	Каюмова Римма Шамильевна	Учитель русского языка и литературы,род н.рус, нач.кл,5-11 классы			Высшая №708 от 20,03.2023	
27.	Латыпова Лидия Каусаровна (внеш.совм)	Учитель математики ,5-11 классы			Высшая №103 от 27 января 2025 года	
28.	Макулова Лилия Анфировна	Учитель географии, биологии ,5-11 классы			высшая №103 от 27 января 2025 года	

29.	Магадиева Гульчачак Мавлетовна	Учитель начальных классов ,1-4 классы			Высшая №708 от 20.03.2023	
30.	Митрофанова Зульфия Ильясовна	Учитель начальных классов ,1-4 классы			Высшая № 752 от 19 мая 2025	
31.	Саетова Алия Фаиловна	Учитель математики,5- 11 классы			Высшая №823 от 18 апреля 2022	Педагог- наставник №1023 от 17 мая 2024
32	Сакаева Миляуша Фаниловна	Учитель рус.яз . и литературы ,5-11 классы			Высшая № 2893 от 21 ноября 2022	
33	Саяхова Рамзия Альфариловна	Учитель башкирского языка и литературы, технологии,5- 11 классы			Высшая №103 от 27 января 2025 года	
34	Фатхуллина Марина Александровна	Учитель начальных классов,1-4 классы			Высшая №601 от 18 апреля 2025	
35	Арсланова Гузалия Талгатовна	Учитель ИКТ,математи ки ,5-11 классы			Высшая №2554 от 22.12.2021	В декрете
36	Флюорова Венера Мулламуровна	Учитель математики,5- 11 классы			Высшая № 752 от 19 мая 2025	
37	Фахрутдинова Эльвира Фаниховна	Учитель начальных классов ,1-4 классы			Высшая № 2960 от 2023	
38	Хабибуллина Динара Рабисовна	Учитель истории, обществознани я. ,5-11 классы			Высшая №103 от 27 января 2025 года	
39	Хакимова Дилбар Азамовна	Учитель дом.обуч			Высшая № 752 от 19 мая 2025	
40	Хамадиева Айгуль Рифовна	Учитель биологии,6-11 классы			Высшая №708 от 20.03.2023	

41	Хамадеев Рамиль Рафаелович	Учитель информатики, 5-11 классы			Высшая № 752 от 19 мая 2025	
42	Шайхутдинов Илшат Алтафович	Учитель истории и обществознания, 8-11 классы			Высшая №103 от 27 января 2025 года	
43	Юсупова Айзиля Фадиковна	Учитель нач.классов, 1-4 классы			Высшая №591 от 22.03.2024	
44	Ямалтдинова Айгуль Маратовна	Учитель английского языка, 5-11 классы			Высшая №103 от 27 января 2025 года	
45	Ахмадиева Залифа Фаиловна	Учитель английского языка, 5-11 классы			Высшая № 3195 от 16.12.2022	
46	Галиева Раушания Загировна	Учитель математики.физики, 5-11 классы			Высшая №1023 от 17 мая 2024	
47	Губеева Лида Гибадулловна	Учитель химии и биологии, 5-11 классы			Высшая №591 от 22 марта 2024	
48	Маликова Раушания Сагитовна	Руководитель структурного подразделения, башкирский и татарский язык, баш.гос., физра, 5-11 классы			Высшая №591 от 22 марта 2024	
49	Рашитова Эльза Рагиновна	Учитель химии и биологии, 5-11 классы			Высшая №103 от 27 января 2025 года	
50	Саматов Ильсур Мазгарович	Учитель истории и обществознания, советник директора по воспитанию, 5-11 классы			Высшая №570 от 22 марта 2022	
51	Хакимова Ильмира Рифгатовна	тьютор				соответствие
52	Давлетшина Гульчачак Маратовна	Учитель нач.классов, 1-4 классы			Высшая №823 от 18 апреля 2022	
53	Бахтиева Лилия Адиповна	Учитель английского языка, 2-4, 5-11 классы			Высшая №752 от 19 мая 2025	

54	Сафаргалина Алина Ильшатовна	Учитель нач.классов,1-4 классы			Высшая № 752 от 19 мая 2025	
55	Саматова Лилия Флуоровна (декрет)	учитель математики (ДЕКРЕТ.ОТП УСК)	нет			Молодой спец, в декрете
56	Батырова Регина Рамилевна	Учитель нач.классов,1-4 классы			Высшая № 752 от 19 мая 2025	
57	Мухамадеева Эльза Ильдусовна	Педагог- библиотекарь, учитель рус.яз и лит.			Высшая №601 от 18 апреля 2025	Педагог- библотека рь №752 от 19 мая 2025 высшая
58	Зиннатуллина Алия Финатовна	Ст.вожатая, учитель ИЗО		Первая №943 от 23 июня 2025		Ст.вожаты й 1 кат от №943 от 23 июня 2025
59	Ахмадиева Алина Ирековна	Социальный педагог, учитель истории,технол огии			Высшая № 752 от 19 мая 2025	
60	Фархетдинов Ильнур Дамирович	Учитель физической культуры,5-11 классы		Первая №986 от 21.05.2021		
61	Сарварова Элина Рустамовна	Педагог- психолог, учитель домашнего обучения, учитель РЯ и литературы		Первая,		Подала заявление в сентябре 2025
62	Насибуллин Ильнур Ильясович(внеш.с овм)	Учитель информатики			Высшая №103 от 27 января 2025 года	
63	Гилязова Азалия Ильнуровна	Учитель начальных классов,1-4 классы	нет		студент	Работает 2-й год
64	Сабирова Зульфия Адиповна (внеш.совм)	Дом.обучение, 1-4 классы			Высшая №2960 от 15 декабря 2023	

65	Тагирова Гульназ Флусовна	Учитель начальных классов, 1-4 классы			Высшая №943 от 23 июня 2025	
66	Ахметьянова Светлана Рашитовна	Учитель математики, 5- 11 классы	нет	Первая,		новый работник, подала заявление
67	Гареева Чулпан Шамиловна	Учитель начальных классов, 1-4 классы			Высшая №1259 от 19.05.2023	

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответст вие занимаемой	квалификационная категория (%)
Педагоги	100		100
Руководящие работники	100	-	100
Иные работники	100	-	100

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками МБОУ СОШ №1 с. Чекмагуш системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

ия о методических темах (темах самообразования) педагогов МБОУ СОШ № 1 с. Чекмагуш

№	Методическая тема	Предмет	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1	Приёмы формирования читательской грамотности на уроках английского языка	Английский язык	Аслямова Гузалия Анузовна
2	Осуществление практической направленности при обучении физике	Физика	Багаутдинова Гульнара Салимовна
3	Формирование патриотического воспитания на уроках истории	История	Бадретдинова Альфира Фатхелисламовна
4	Воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранным видом спорта, формирование здорового образа жизни	Физическая культура	Басырова Ильсияр Ульфатовна
5	Развитие исторического мышления как условие формирования устойчивого развития учащихся	История	Бикмухаметов Алмаз Рамилович
6	Обучение навыкам безопасного поведения во время учебной деятельности и в быту	Основы безопасности жизнедеятельности	Валиев Эдгар Ринатович
7	Применение разнообразных форм и методов работы на уроках, способствующих развитию творческой личности ребёнка	Физическая культура	Васильев Альберт Васильевич
8	Воспитание творческой направленности личности младших школьников в условиях коллективной деятельности.	Начальные классы	Васильева Альмира Хамилевна
9	Татар теле хэм эдэбияты дэреслэрэндэ укучыларнын ижади эшчэнлеген устеру остендэ эш	Родной языки литература	Вяселева Ляйсан Гадиевна

. 10	Повышение мотивации в обучении устной речи через использование инновационных технологий на уроках английского языка	Английский язык	Гибадуллина Айгуль Фатиховна
. 11	Совершенствование <u>орфографических</u> умений и навыков учащихся	Русский язык	Гилязова Ирина Рифовна
. 12	Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе	Начальные классы	Габдрахманова Лилия Фаризовна
. 13	Совершенствование методики подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку.	Русский язык	Галлямова Флида Фанилевна
. 14	Использование информационно-коммуникативных и интерактивных технологий в процессе обучения математике	Математика	Гареева Лилия Хамитовна
. 16	Использование мобильных устройств и приложений для повышения эффективности обучения иностранным языкам	Английский язык	Гумерова Эльвина Мансуровна
. 17	Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС	Начальные классы	Ганеева Алёна Викторовна
. 18	Проектирование урока технологии в основной школе	Технология	Давлетгареев Айваз Финатович
. 19	Формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенции учащихся	Русский язык и литература	Давлетова Вероника Викторовна
. 20	Формирование и развитие навыков чтения младших школьников при ФГОС	Начальные классы	Еникеева Светлана Гаднановна
. 21	Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО	Начальные классы	Зиннатуллина Эльмира Ульфатовна
. 22	Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС	Начальные классы	Имангулова Ляля Фоатовна
. 23	Башкорт теле һәм әҙбиәте дәрестәрен халыҡ педагогикаһы нигеҙендә уҡытыу.	Башкирский язык и литература	Исламгалеева Рамзиля Равиловна
. 24	Башкорт теле һәм әҙбиәте дәрестәрендә һүҙлек эше төрҙәре	Башкирский язык и литература	Имамутдинова Гульшат Радиковна
. 25	Развитие личности ученика и учителя в контексте введения ФГОС нового поколения	История	Кашапова Илира Шаехяновна
. 26	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы	Русский язык и литература	Каюмова Римма Шамильевна
. 27	Использование современных эффективных технологий, как средство формирования умения учиться у младших школьников	Математика	Латыпова Лидия Каусаровна
. 28	Совершенствование методики подготовки учащихся к ОГЭ по географии	География	Макулова Лилия Анфировна
. 29	Развитие творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС НОО	Начальные классы	Магадиева Гульчачак Мавлетовна
. 30	Создание условий для формирования учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности	Начальные классы	Митрофанова Зульфия Ильясовна
. 31	Формирование у младших школьников навыка изучающего чтения при работе с учебным текстом на уроках литературного чтения	Начальные классы	Сафаргалина Алина Ильшатовна

. 32	Духовное воспитание личности ученика	Музыка	Набиуллин Алик Маратович
. 33	Совершенствование качества знаний по математике через традиционные и инновационные формы и методы	Математика	Саетова Алия Фаиловна
. 34	Развитие критического мышления школьников на уроках русского языка и литературы	Русский язык и литература	Саетова Юлия Рамиловна
. 36	Башкорт эзбиэте дәрестәрәндә укыусыларзың коммуникатив компетентлыгын формалаштырыуы ойштороу.	Родной языки литература	Саяхова Рамзия Альфаритовна
. 37	Решение наглядно-действенных задач на уроках математики в условиях перехода на ФГОС НОО	Начальные классы	Фатхуллина Марина Александровна
. 38	Применение новых образовательных технологий в преподавании предмета информатика	Информатика	Арсланова Гузалия Талгатовна
. 39	Повышение вычислительных навыков на уроках математики, как средство достижения прочных знаний.	Математика	Флюорова Венера Муллануровна
. 40	Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе	Начальные классы	Фахрутдинова Эльвира Фаниховна
. 41	Развитие навыков работы с картой как средства коммуникационных технологий	История	Хабибуллина Динара Рабисовна
. 42	Применение исследовательского метода обучения на уроках биологии и химии	Биология	Хамадиева Айгуль Рифовна
. 43	Использование современных методов обучения в преподавании информатики	Информатика	Хамадеев Рамиль Рафаелович
. 44	Использование информационно-коммуникационных методов обучения на уроках обществознания	История	Шайхутдинов Илшат Алтафович
. 45	Развитие учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий	Начальные классы	Давлетшина Гульчачак Маратовна
. 46	Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе	Начальные классы	Юсупова Айзиля Фадиковна
. 47	Развитие коммуникативной компетенции на уроках английского языка	Английский язык	Ямалтдинова Айгуль Маратовна
. 48	Развитие креативного мышления школьников на уроке английского языка	Английский язык	Ахмадиева Залифа Фаиловна
. 49	Повышение вычислительных навыков на уроках математики, как средство достижения прочных знаний	Математика	Галиева Раушания Загировна
. 50	Дифференцированная работа на уроках химии	Химия	Губеева Лида Гибадулловна
. 51	Ижади эштер телмәр үстөрөү сараһы	Башкирский язык	Маликова Раушания Сагитовна
. 52	Использование английского фольклора при формировании коммуникативной компетенции учеников	Английский язык	Бахтиева Лилия Адиповна
. 53	Совершенствование методики подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по химии	Химия	Рашитова Эльза Рагиновна

54	Развитие детской одарённости в образовательной сфере в рамках ФГОС НОО	Начальные классы	Тагирова Гульназ Флусовна
55	Формирование функциональной грамотности у обучающихся 5 классов	Ст.вожатый	Саматов Ильсур Мазгарович

В школе функционируют 9 ШМО. Работа ШМО включала в себя разнообразные формы и методы, направленные на повышение эффективности образовательного процесса, совершенствование технологий профессионального самоопределения с целью всестороннего развития личности учащихся, их способностей. Каждый учитель совершенствовал свое мастерство, демонстрируя открытые учебные занятия и внеклассные мероприятия, участвуя в школьных семинарах, заседаниях МО, педагогических советах, конференциях, обсуждая вопросы теоретического характера. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся, повышению мотивации к учению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, деятельностью школьников.

Профориентационная работа

Информационная справка по результатам мониторинга состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
МБОУ СОШ №1 с. Чекмагуш

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ №1 с. Чекмагуш способствует созданию многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям системы действия профессиональному самоопределению, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего) образования.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает:

- участие государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен) Государственный выпускной экзамен); В
- участие государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен) Государственный выпускной экзамен); В
- участие чемпионатом движения профессионального мастерства «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia (направление «Юниоры»); В
- участие в проекте «Билет в будущее»;
- диагностику самоопределения, профотбора и профориентации.

Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия с учреждениями/предприятиями Чекмагушевского района
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся ОБЗ;
- формирование у обучающихся потребности в приобретении или выборе будущей профессии;
- диагностика способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Показатели,используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ№1:

-

количество выпускников 9 и 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения;

- количество выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;

- количество

выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса;

- количество

выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса;

- количество обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса;

- количество

обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)» (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- количество

обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);

- количество

обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- количество

обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- количество

обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- количество

обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования;

- количество

обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;

- количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик

- количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями и пореализации комплекс мероприятий профориентационной направленности;

- количество

обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального округа;

- количество обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района от общего числа обучающихся в данной выборке.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ №1:

-

федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

-региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

-региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;

-

данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia, (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»), конкурсе «Абилимпикс» и проектанней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»;

-открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос

Методы мониторинга.

Для анализа показателей и состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ

СОШ №1

использовались следующие методы исследования: анкетирование, выборочный метод, количественный, сравнительный анализ, систематизация, документальный анализ.

МОНИТОРИНГ

В мониторинге приняли участие 298 обучающихся МБОУ СОШ №1 с. Чекмагуш. Общее количество обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями, составляет около 800 человек.

Количество выпускников 9 классов, поступивших в ПОО, составляет 39 человек.

Классы	Окончили	Продолжили обучение			Поступили на работу	Служба в армии	Не определились
		В 10 кл.	СПО	ВПО			
9	60	21	39	0	0	0	0

Количество выпускников 11 классов, поступивших в ПОО, составляет 4 человека, в ВУЗы - 16 человек

Классы	Окончили	Продолжили обучение			Поступили на работу	Служба в армии	Не определились
		В 10 кл.	СПО	ВПО			
11	20	0	4	16	0	0	0

Процентная доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры»), от общего количества обучающихся. Количество обучающихся, принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры») - 2 человека, что составляет 0,24%

Обучающиеся и лица с ОВЗ не приняли участие в национальном конкурсе по профессиональному мастерству «Абилимпикс».

Процентная доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее», от общего количества обучающихся.

В МБОУ СОШ №1 реализуется проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов общеобразовательных учреждений «Билет в будущее».

В процессе подготовки учащиеся проходят онлайн-тестирование по программе «Билет

вбудущее», посещают дни открытых дверей организаций и открытые уроки по профессиям. В ходе подготовительных этапов специалисты дают школьникам рекомендации по выбору профессии. Процентная доля обучающихся, охваченных проектом по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в Будущее» составляет 24%, лица с ОВЗ-2,3%

Процентная доля обучающихся 9-11 классов, прошедших профориентационное тестирование. Для осуществления эффективной профориентационной работы с обучающимися психолог, социальный педагог и классные руководители проводят диагностику, выявляющих склонности и профессиональные предпочтения к различным видам профессиональной деятельности. Психолого-педагогическая диагностика (тестирование) по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации предполагает использование специальных методик. Показатели по этой позиции направлены на выявление охвата обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений. В тестировании приняли участие 99% обучающихся 9-11 классов.

Количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации проводится организация профессиональных проб и практик. Учебные рабочие места для профессиональных проб и практик организованы в рамках чемпионата по движению WorldSkillsRussia. Учебные рабочие места для профессиональных проб и практик организованы в результате взаимодействия с ПОО, сельскохозяйственными и предприятиями и др., находящимися в Чекмагушевском районе.

Мероприятия, направленные на привлечение выпускников МБОУ СОШ №1 с. Чекмагуш для дальнейшего их обучения в ВУЗах Республики Башкортостан. В течение всего периода обучения обучающимися ведутся профориентационные мероприятия, направленные на привлечение выпускников МБОУ СОШ №1 для дальнейшего их обучения в ВУЗах Республики Башкортостан:

- проведение классных часов по профессиям, востребованным в Республике Башкортостан. Тематика классных часов: «В мире профессий», «Профессии, которые нам предлагают», «Формула выбора профессии. Типичные ошибки и трудности при выборе профессии», «Востребованные рабочие профессии, их ценности и стороны» и др.
- проведение родительских собраний по теме: «Как помочь ребенку выбрать профессию», «Новые профессии», «Пути получения профессионального образования после 9 класса» и др.
- проведение в школе ежегодной «Ярмарки профессий» с привлечением ССУЗов, ВУЗов, предпринимателей
- организация встреч с представителями различных профессий, выпускниками ВУЗов, ССУЗов;
- участие выпускников в олимпиадах, проводимых ВУЗами Республики Башкортостан.
- в рамках реализации проекта фестиваля профессий «Билет в будущее» - участие школьников в профессиональных пробах

- участие в Неделе профориентации в рамках регионального чемпионата профессионального мастерства WorldSkillsRussia.

- студенты-выпускники МБОУ СОШ №1 посещают школу-центр «Точка роста»;
- проведение ежегодной встречи «Мироткрытий» с приглашением студентов
- участие обучающихся 5-

11 классов во Всероссийском конкурсе среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТИ -

2024». В 2025\24 учебном году привлечено к конкурсу 3 человека.

- посещение выпускников Дней открытых дверей ВУЗов РБ.

В 2024 году наибольшую популярность приобрели дистанционные форматы проведения профориентационных мероприятий.

Положительная динамика в МБОУ СОШ №1 с. Чекулаево объясняется повышенным вниманием выпускников к выбору будущей профессии и проведением работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Выводы:

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики;
- анализ работы психолого-педагогических служб в школе;
- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;
- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;

- анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»);

- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю);

- анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/секциях профильной направленности);

- анализ результатов по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (доля поступления в ПОО как результат профориентации на рабочие специальности);

- анализ результатов по профориентации на специальность высшего образования (доля поступления в образовательные организации высшего образования, индекс подготовки к ЕГЭ).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена на следующие субъекты образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

1. Для обучающихся по организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации:

- формировать собственное представление о своих возможностях и способностях через результаты диагностики и самоанализ;
- участвовать в тестировании в рамках профориентационной работы.

2. Для родителей (законных представителей) по организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- принимать участие в родительских собраниях и других мероприятиях по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

3. Для педагогов, психологов по организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- проводить работу, направленную на формирование у обучающихся 8-9 классов готовности к самоопределению и выбору профиля обучения (или профессии);
- составлять рекомендации с охватом 100% выпускников 9 классов, полученные в результате профориентационной работы, по продолжению образования (или выбору профессии);
- классным руководителям проводить профориентационную работу с родителями в следующих формах: родительские собрания, индивидуальные беседы, организовывать

родительские лектории по вопросам профессионального и личностного самоопределения с приглашением учащихся, преподавателей вузов и колледжей, по возможности, и представителей близлежащих организаций;

- проводить психолого-педагогическое сопровождение учащихся и родителей в системеработыпосамоопределениюипрофессиональной ориентации,оказыватьадреснуюпсихолого-педагогическуюпомощьродителям(законнымпредставителям);
- при проведении работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся обращать внимание на профессии, востребованные на рынке труда и заявленные работодателем;
- обеспечиватьполнуюивсестороннююинформированностьучащихсяомирепрофессий,осамоомсебеио потребностяхнарынке труда,основныхперспективахего развития
- мотивироватьучащихсякучастиюиорганизовыватьпрофориентационныетурь;
- обратитьвниманиеобучающихсяк чемпионату профессионального мастерства «Молодые профессионалы»(WorldSkillsRussia)(направление«Юниоры»),конкурсупрофессиональному мастерству среди инвалидов или лиц сОВЗ«Абилимпикс»,проекту«Билетв будущее». 4.Для руководителей:
- осуществлять поддержку системы мер по самоопределению и профориентации для лиц сОВЗиинвалидов,используяресурсыРегиональногоцентра развития движения«Абилимпикс»;
- мотивироватьпреподавателейкподготовке обучающихсяиучастиявпроведенииЧемпионата профессионального мастерства«Молодые профессионалы»(WorldSkillsRussia,направление«Юниоры»),конкурсе длялиц сОВЗиинвалидов«Абилимпикс»иконкурсе «Билетв будущее»;
- усилить контроль за работой классных руководителей в части организации и проведения профориентационных туров;
- осуществлять анализ результатов образовательных запросов и потребностей детей и родителей(законныхпредставителей),полученных посредством педагогической диагностики, анкетирования, собеседований и др. для удовлетворения образовательных запросов.
- организовать контакты с производственными и с/х предприятиями с целью оптимизации профориентационной работы;
- использовать ресурсы дополнительного образования («Взлетай», «Точка роста») в целях профессиональной ориентации школьников, «приближения» их к возможному выбору профиля обучения или будущей профессии,удовлетворению их индивидуальных образовательных интересов;
- заключать договоры(соглашения)с центрами занятости, промышленными и с/х предприятиями по созданию учебных рабочих мест для прохождения обучающимися профессиональных проб и практик;
- организовать сотрудничество с заключением договоров (соглашений) с привлечением социальных партнеров в системеработыпосамоопределениюипрофессиональной ориентации обучающихся;
- учитывать потребность (в том числе прогнозируемую) рынка труда (востребованные профессии по отраслям промышленности, экономики и с/х) при разработке образовательных программ, обучении и трудоустройстве.

Приложение Таблица в х1

Профессиональное развитие педагогических кадров

Составлен перспективный план повышения квалификации педагогов. Все учителя прошли курсы по обновленным ФГОС второго поколения, 100% прошли курсы по ОВЗ и оказанию первой помощи. Учителя школы – активные участники республиканских и всероссийских интернет – педсоветов.

Открыта инновационная площадка на тему «Управление качеством образования на основе внедрения целевой модели наставничества»

Центр ЭО включает в себя работу виртуального музея, киностудии, официального сайта школы, распространение опыта в сфере электронного образования и повышение квалификации учителей и сотрудников школы в сфере ИКТ, обновление мат-тех базы,

Подключение к интернету (оптоволоконная связь) во всех кабинетах школы и оснащение материально-технической базы позволяют овладеть методиками и приемами современных педагогических технологий

С целью реализации технологий дистанционного обучения и создания архива ЦОР начали вести работу по записи видео-уроков учителей и видео-уроков логопеда

Хотелось бы активнее использовать системы тестирования и контроля качества знаний с применением Интерактивной системы тестирования и опроса Votum - web и программы MyTestX, ЯКласс

Ежегодно мы успешно выступаем на Фестивале инновационных практик в образовании в г. Уфа., стали победителем Всероссийской выставки образовательных учреждений РФ с «Описанием лучшей практики внедрения электронного образования в МБОУ СОШ №1 с. Чекмагуш»

В школе внедрены информационные технологии, способствующие формированию интересов, самоопределению личности обучающихся и их самореализации, создана система методической работы с педагогическими кадрами в рамках подготовки, обеспечивающей достижение нового качества образования.

МБОУ СОШ №1 является активным участником Проекта резидента российского инновационного центра "Сколково" и входит в ТОП 20 школ региона.

Функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Школа участвует в спортивно-образовательном проекте «Здоровое поколение – сильный регион» Республики Башкортостан.

В школе 3 года подряд были открыты профильные классы биохимической направленности для обучающихся 10 и 11 классов.

Введение данных профилей было обусловлено следующими причинами:

- проведённая диагностика и анкетирование обучающихся 9-ых классов выявила желание будущих десятиклассников получить знания именно в данных направлениях;
- обеспеченность школы квалифицированными кадрами по профильным предметам: химии и биологии.

Педагоги, преподающие профильные предметы, имеют необходимое образование и достаточный квалификационный уровень.

В инновационную деятельность вовлечены все педагоги ОУ, обучающиеся и их родители, проанализированы результаты обучения, подготовлены рекомендации по внедрению результатов исследования в практику современного образования.

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Продолжительность перемен соответствует требованиям. 1-класс – пятидневная рабочая неделя, 2-11 классы – пятидневная рабочая неделя. Учебный план разработан на основе:

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189) (с изменениями и дополнениями);
2. Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373) с изменениями и дополнениями; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

(утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897) с изменениями и дополнениями; Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования

(утверждён приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г №1089)

Устав

Программа развития МБОУ СОШ №1 с. Чекмагуш на 2025-2029 годы.

Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

- недостаточная успешность работников в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы на 2026 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены мероприятия в план ВСОКО.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Востребованность выпускников
Информация о трудоустройстве выпускников МБОУ СОШ №1 с. Чекмагуш

Классы	Окончили	Продолжили обучение			Поступили на работу	Служба в армии	Не определились
		В 10 кл.	СПО	ВПО			
9	60	21	39	0	0	0	0
11	33	0	5	28	0	0	0

Итого поступило в ВУЗы- 28 (89%)

Аттестаты с отличием – 4 обучающихся Медаль «За особые успехи в обучении» – 11

Качество кадрового обеспечения

Общие сведения о педагогических работниках

Характеристика педагогических кадров		
	СОШ №1	СОШ с. Новокутово

Администрация	4	
Общее количество педагогических работников	56	7
с высшим профессиональным образованием	48	7
со средним профессиональным образованием	1	
Имеют высшую квалификационную категорию	56	7
Имеют первую квалификационную категорию	4	0
Прошли аттестацию в 2025 году		
-высшая	30	
-первая	3	

Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения
Информационно - образовательная среда

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту.
	а) обучающихся, их родителей (законных	Да
	б) педагогических работников,	Да

	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников на 1 ступени:	100%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников на 2 и 3 ступенях:	90%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Наличие

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования

Показатель		Фактический показатель
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	компьютеры с выходом в Интернет
	- укомплектованность электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	электронные -274 пособий
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	16682
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической	15499

	литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС	
--	--	--

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения, территории	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя)	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственные санитарно-эпидеми
----------	--	--	---	---	---	---	--

	ния	занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)	недвижимог о имущества			прав на недвижи мое имуще сто и сделок с ним	ологи ческий надзор, государс твенн ый пожарны й надзор
1	2	3	5	6	7	8	9
1.	452200 Респуб лика Башкор тостан, Чекмаг ушевск ий район, с. Чекмаг уш, улица Ленина, д.72.	Основное здание – 2201,9кв.м, пристрой – 1332,9кв.м.: учебные кабинеты– 1276,9 кв.м., спортивный зал - 190,7 кв.м., актовый зал - 81,6 кв.м., столовая - 91,8кв.м, библиотека - 47,2кв. м, санузел- 45,4кв.м., 12.1 кв.м, мед.кабинет - 48,6 кв.м., иное- 1740,5 кв.м.	Муниципал ьное бюджетное общеобразо вательное учреждение средняя общеобразо вательная школа №1 с.Чекмагуш муниципаль ного района Чекмагушев ский район РБ	Свидетельство о государственн ой регистрации права серии 04 АГ 308492, выданное 18 октября 2011 года Управлением Федеральной службы государственн ой регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан; (бессрочное) пользование	02:51:0 80334: 36:15	№ 02-04- 57/009/20 11-320	Санитар но- эпидеми ологи ческое заключе ние №02.17. 01.000. М.00011 7.05.1 7 от 25.05.20 17г., выданно е Террито риаль ным отделом Управе ния Роспотре бнадз ора по Республ ике Башкорт остан в Туймази нском , Бакалин ском, Чекмагу шевск Шаранск районах Управлен

							Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Башкортостан
	Всего (кв. м):	3534,8кв.м.	X	X	X	X	X
2.	452200 Республика Башкортостан, Чекмагушевский район, с. Чекмагуш, улица Ленина, д. 72.	Земельный участок	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с.Чекмагуш муниципального района Чекмагушевский район РБ	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04 АГ 308685, выданное 31 октября 2011 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан; постоянное (бессрочное) пользование	02:51:080334:36	№ 02-04-57/009/2011-322	-
	Всего (кв. м):	27063 кв.м	X	X	X	X	X
3.	452212 Республика Башкортостан, Чекмагушевский район, с.	Здание СОШ с.Новокутово: учебные – 612,8 кв.м, актовый зал – 98,1кв.м, спортзал – 148,5 кв.м, столовая - 50,3 кв.м, санузел – 6.2кв.м, библиотека -31,8кв.м, иное – 914,7 кв.м	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04 АГ 483858, выданное 25 ноября 2011 года	02-04-57/001/2010-532	№ 02-04-57/001/2010-532	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 02.17.01.000.000118. 05.17 от 25.05.2017 г.; выданное Территориал

	Новоку тово, ул. Центра
--	----------------------------------

д. 25.

с.Чекмагуш муниципаль ного района Чекмагушев	Управлением Федеральной службы государственн
---	---

РБрегистрации,
кадастра и
картографии

ь ным отделом Управления Роспотребна д ора по
--

Башкортостан
в
Туймазинском

			по Республике			, Бакалинском,
			Башкортостан;			Чекмагушевск
			срок действия			ом,
			бессрочно			Шаранском
						районах
						Управления
						Федеральной
						службы по
						надзору в
						сфере защиты
						прав
						потребителей
						и
						благополучия
						человека по
						Республике
						Башкортостан
Всего	1862,4 кв.м	X	X	X	X	X
(кв. м):						
4.	452212 Земельный участок	Муниципал	Свидетельство	02: 51: № 02-04--		
Респуб		ьное	о	040201: 57/001/20		
л ика		бюджетногогосударственн	177	10-534		
Башкор		общеобразоой				
тостан,		вательное	регистрации			
Чекмаг		учреждениеправа серии 04				
ушевск		средняя	АГ 483861,			
ий		общеобразовыданное				
район,		вательная	25 ноября			
с.		школа №1	2011 года			
Новоку		с.Чекмагуш	Управлением			
тово,		муниципаль	Федеральной			
ул.		ного района	службы			
Центра		Чекмагушев	государственн			
льная,		ский район	ой			
д. 25.		РБ	регистрации,			
			кадастра и			
			картографии			
			по Республике			
			Башкортостан;			
			срок действия			
			бессрочно			

Всего 10923 кв.м X X X X X
(кв. м):

Внедрение новых предметных концепций

Школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан [план](#), куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов

«Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования.

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями. В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2024 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии. В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2024 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

Была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

-Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

-На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

-Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ №1 выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 МБОУ СОШ №1 обеспечено подключение к ФГИС

«Моя школа»:

- обучающихся – 98 процентов;
- родителей – 96 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы. Внутренняя система оценки качества образования

Важную роль в управляющей деятельности МБОУ СОШ №1 играет внутришкольный мониторинг. Он носит стимулирующий характер. Внутришкольный мониторинг направлен на выявление качества работы учителя, на стимулирование его роста, оказание практической помощи. Внутришкольный мониторинг ориентирован на успех. Учителя лично заинтересованы в выполнении целей школы, видят нерешенные проблемы в своей деятельности, имеют ясные перспективы улучшения своих результатов, опираются в работе на самоанализ, осуществляя критическую оценку своей деятельности, имеют общепризнанные результаты.

Внутришкольный мониторинг предполагает сбор информации, педагогический анализ и оценку управленческой деятельности по обучению и воспитанию обучающихся; дает возможность полного представления о передовом опыте, новых технологиях обучения, новом содержании образования, реализации и эффективности учебных программ.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного мониторинга. Мониторинг за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Выводы и рекомендации

1. Продолжить работу педагогического коллектива по повышению качества общего образования, улучшить качество физико-математического, гуманитарного образования.
2. Повысить уровень информатизации образовательного процесса, продолжить дальнейшее внедрение учебно-методических комплексов, программного обеспечения для автоматизации деятельности образовательного учреждения, развивать электронный документооборот.
3. Усилить дифференцированную и профориентационную работу с обучающимися, добиться 100% сдачи ГИА.
4. Активизировать научно-исследовательскую деятельность педагогов и обучающихся, создать условия для участия педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства, усилить работу по привлечению в образовательное учреждение молодых специалистов.
5. Совершенствовать систему целенаправленной работы с одаренными детьми. Активизировать участие талантливых обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня.
6. Укрепить взаимодействие школы, семьи и учреждений дополнительного образования, использовать новые формы воспитательной работы, направленные на развитие у детей гражданственности, патриотизма, ответственного и уважительного отношения к семейным ценностям, историческим традициям народов.
7. Совершенствовать систему организации физического воспитания школьников через повышение качества уроков физической культуры, проведение комплексных спортивно-массовых мероприятий, спартакиад.
8. Обеспечивать функционирование учреждения в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.
9. Повысить эффективность мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся вовремя проведения уроков и внеклассных мероприятий

Анализ инновационной деятельности в МБОУ СОШ №1

МБОУ СОШ №1 является активным участником Проекта резидента российского инновационного центра "Сколково" и входит в ТОП 20 школ региона (ЯКласс).

24 сентября 2019 года в МБОУ СОШ №1 открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

С 2017 года школа №1 участвует в спортивно-образовательном проекте «Здоровое поколение – сильный регион» Республики Башкортостан.

МБОУ СОШ №1 является лауреатом конкурса "100 лучших школ России", победителем III Республиканского конкурса «Электронная школа», лауреатом – победителем Всероссийской Выставки образовательных учреждений РФ, участником очного Всероссийского форума электронного образования в г. Москва.

В учреждении успешно функционируют студия песочной анимации, мультстудия, киностудия, школа

робототехники, Тико-моделирования, конструирования, Центр «Точка роста», сенсорный кабинет.

Ежегодно на базе МБОУ СОШ №1 с. Чекмагуш проходит районный семинар для директоров и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе образовательных учреждений района на тему «Наставничество, как стратегия непрерывного развития».

В 2022 г. при ИРО РБ открыли инновационную площадку по внедрению и реализации целевой модели наставничества на базе МБОУ СОШ №1 с. Чекмагуш.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	МБОУ СОШ №1
1.1	Общая численность учащихся	840 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	344 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	396 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	379 человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	66 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильного уровня, в общей	0 человек

	численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	4 человека/6,7%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек/55%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	650 человек
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42 человека\6%
1.19.1	Регионального уровня	33 человека/4,7%
1.19.2	Федерального уровня	9 человек/1,3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	840 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в программ, в общей численности учащихся	520 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65 человек
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	67 человек
1.29.1	Высшая	63 человека
1.29.2	Первая	4 человек
1.29.3	Соответствие	0 человек
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	16 человек

	составляет:	
--	-------------	--

1.30.1	До 5 лет	2 человека
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человека
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество обучающихся в расчете на один компьютер	8 человек
	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	447
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2 кв. м

Анализ показателей деятельности СОШ с. Новокутово - филиала МБОУ СОШ №1 с. Чекмагуш

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	СОШ с.Новокутово-филиал МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш

1.1	Общая численность учащихся	48 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	19 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19 человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильного уровня, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	14 человек

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	4 человека
------	---	------------

	общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/5,76%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	48 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.29.1	Высшая	5 человек
1.29.2	Первая	2 человек
1.29.3	Соответствие	0 человек
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек
1.30.1	До 5 лет	4 человека
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических	7 человек

| и административно-хозяйственных работников, прошедших |

	за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество обучающихся в расчете на один компьютер	8 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2 кв. м